



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DPN-0401-KSK-99/2012

Warszawa, 17-07-2012

A. Michalek
SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 18.07.12.
nr. 6360 podpis. [signature]

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku,

odnosząc się do na oświadczenia Pana Senatora RP Witolda Jana Sitarza w sprawie poszerzenia zawartości przyszłych podręczników o treści dotyczące Kalisza (nr BPS-043 -14-542/12), przedstawiam następujące wyjaśnienia ujęte w dwóch płaszczyznach: formalno-prawnej i merytoryczno-dydaktycznej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr 89 poz. 730) określa szczegółowe warunki i tryb dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. Podręcznik przeznaczony do kształcenia ogólnego zawiera usystematyzowaną prezentację wszystkich treści nauczania z zakresu danych zajęć edukacyjnych na danym etapie edukacyjnym, ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podręcznik przeznaczony do kształcenia ogólnego może być dopuszczony do użytku szkolnego jeżeli jest poprawny pod względem merytorycznym, dydaktycznym, wychowawczym i językowym, w szczególności uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej, w tym metodycznej.

Warunkiem dopuszczenia do użytku szkolnego podręcznika przeznaczonego do kształcenia ogólnego do jednego przedmiotu jest uzyskanie trzech pozytywnych opinii sporządzonych przez rzeczoznawców - dwóch opinii merytoryczno-dydaktycznych, zawierających szczegółową ocenę poprawności pod względem merytorycznym i szczegółową ocenę przydatności dydaktycznej oraz jednej opinii

językowej, zawierającej szczegółową ocenę poprawności pod względem językowym. Opinie dotyczące podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego sporządzają rzeczoznawcy wpisani na prowadzoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania listę rzeczoznawców do spraw podręczników.

W obowiązującym stanie prawnym, w procesie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników Minister Edukacji Narodowej nie może w sposób bezpośredni wpływać na ich treść, sugerując autorom lub wydawcom zamieszczanie w nich konkretnych treści. Wymagany zakres treści które mogą być umieszczone w podręczniku determinuje *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. Nr 4 poz. 17).

Ponadto to samo rozporządzenie na nowo definiuje cele edukacji historycznej. Głównym celem nauczania historii powinno być kształtowanie u uczniów myślenia historycznego, a główny nacisk położony jest na rozwijanie w ramach edukacji historycznej kompetencji pozwalających uczniom na twórczy i aktywny udział w procesie poznawania przeszłości. Szczegółowy materiał nauczania powinien stwarzać szanse do wyszukiwania i rozpoznawania związków między tym, co minione, a tym, co współczesne. Dążenie to wynika z przeświadczenia, że nauczanie tego przedmiotu obciążone jest wciąż utartą tradycją dydaktyczną, która preferuje uczenie wiadomości, czyli wiedzy encyklopedycznej, odsuwając na plan dalszy kształcenie umiejętności ich zestawiania i analizowania.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Tadeusz Sławecki
SEKRETARZ STANU