



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 02 kwietnia 2015 r.

DZSE-WSPE.054.11.2015.BM

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich

Wpłynęło dn. 8.04.15
nr. 2005 podpis [Podpis]

Szanowny Panie Marszałku,

odpowiadając na oświadczenie złożone przez Pana Andrzeja Misiółka, Senatora Rzeczypospolitej Polskiej (nr BPS/043-71-3044/15), w sprawie dokonania zmiany w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przez dodanie w § 7 ust. 4 określającym dokumentację dołączaną do wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niesłyszących i słabosłyszących, zwrotu: „w tym z niedosłuchem centralnym”, uprzejmie informuję.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej obecnie trwają końcowe prace legislacyjne nad projektem ww. rozporządzenia, które przewidują rozwiązania usprawniające proces wydawania orzeczeń.

Obecne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), nie precyzuje wymogów dotyczących dokumentacji uzasadniającej wniosek o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, co powoduje dołączanie przez wnioskodawców zaświadczeń lekarskich, które w sposób różnorodny określają występujące u dzieci i młodzieży dysfunkcje, co może skutkować występowaniem nieprawidłowości w wydawanych dokumentach i powodować niewłaściwą z punktu widzenia potrzeb dziecka, ucznia lub uczestnika zajęć – organizację kształcenia. Zatem

w § 7 ust. 4 ww. projektu zaplanowano uszczegółowienie informacji określających rodzaje dokumentacji, dołączanej przez wnioskodawcę do wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym dla dzieci i młodzieży słabosłyszących, niesłyszących, słabowidzących, niewidomych, niepełnosprawnych ruchowo, w tym z afazją albo z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Uprzejmie informuję, że w wyniku konsultacji publicznych wpłynęły uwagi do projektu, które poddawane są szczegółowej analizie. Ponadto, została skierowana prośba do kuratorów oświaty o ustalenie - w konsultacji z zespołami orzekającymi działającymi w poradniach – zasadności uwzględniania niektórych uwag i propozycji, przesłanych do Ministerstwa Edukacji Narodowej. Informacje przesłane przez kuratoria oświaty również obecnie są rozpatrywane.

Należy jednak mieć na uwadze, że wskazanie, czy ze względu na występującą np. wadę słuchu uczeń jest niesłyszący, czy słabosłyszący, należy do kompetencji lekarza specjalisty. Zespół orzekający działający w poradni psychologiczno-pedagogicznej na podstawie zgromadzonej dokumentacji, w tym ww. diagnozy lekarza specjalisty, określa potrzebę kształcenia specjalnego ucznia, wskazując na jego potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz zalecając odpowiednią formę stymulacji, terapii i usprawniania.

Uprzejmie informuję, że rozwiązania zaproponowane w ww. projekcie uwzględnią rekomendacje, opinie i uwagi kierowane do Ministerstwa Edukacji Narodowej przez środowiska reprezentujące pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, partnerów społecznych, a także przez przedstawicieli organów sprawujących nadzór pedagogiczny i organów prowadzących szkoły.

Projekt rozporządzenia po zakończeniu obecnego etapu prac legislacyjnych zostanie umieszczony w Biuletynie Informacji Publicznej MEN i Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

Z poważaniem

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Tadeusz Sławecki
Sekretarz Stanu

