

MINISTER
NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGOSECRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 20.04.12.
nr 3314 podpis. *M*

MNiSW-DNS-WUP-6040-13324-18/BR/12

Warszawa, 18 kwietnia 2012 r.

Pan
Bogdan BORUSEWICZ
Marszałek Senatu Rzeczypospolitej Polskiej*Stanisław Paweł Mamonatka*

odpowiadając na oświadczenie Panów Senatorów Zbigniewa Meresa, Andrzeja Szewińskiego i Bogusława Śmigielskiego złożone podczas 7. posiedzenia Senatu RP w dniu 14 marca 2012 r. (BPS/043-07-234/12), a dotyczące stanowiska Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wobec wniosku Marszałka Województwa Śląskiego o utworzenie w Czeladzi Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej poprzez połączenie trzech kolegiów: Kolegium Pracowników Służb Społecznych w Czeladzi, Kolegium Nauczycielskiego w Bytomiu oraz Zespołu Nauczycielskich Kolegiów Języków Obcych w Sosnowcu, przekazuję poniżej wyjaśnienia dotyczące kwestii poruszonych w tym piśmie.

Sprawa włączania kolegiów do systemu szkolnictwa wyższego jest od ponad dwóch lat przedmiotem pogłębionej analizy i szczególnej uwagi kierownictwa resortu. Przepisy zawarte w art. 261a ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) dopuściły do stosowania trzy sposoby inkorporowania kolegiów do szkolnictwa wyższego. Dotychczas udało się z powodzeniem przeprowadzić w praktyce tylko jedno rozwiązanie, przewidziane w pkt 2 ust. 1 art. 261a ustawy, polegające na włączeniu NKJO w Gliwicach do Politechniki Śląskiej w Gliwicach (na mocy rozporządzenia MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie włączenia Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych w Gliwicach do Politechniki Śląskiej (Dz. U. Nr 201, poz. 1189)). Trudności w realizacji procesu włączania do systemu szkolnictwa wyższego tych placówek wiążą się z odmienną specyfiką obydwu systemów (oświaty i szkolnictwa wyższego). Ponadto przepisy art. 261a ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, zezwalające na włączanie różnego typu kolegiów do systemu szkolnictwa wyższego, nie determinują wysokości długofalowego finansowania tych przedsięwzięć w aspekcie jednostkowym. Zawarty w art. 261a ust. 3 ustawy przepis zapewnia uczelni otrzymanie środków na ten cel (z części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez jednostkę samorządu terytorialnego) w praktyce na 3 miesiące pozostające do końca roku budżetowego, w którym nastąpi przejście kolegium. W sytuacji trwającego europejskiego kryzysu finansowego i związanej z nim konieczności racjonalizacji wydatków budżetowych, trudno uzyskać

gwarancję zwiększenia środków na szkolnictwo wyższe z tytułu tworzenia nowych publicznych uczelni zawodowych.

W kontekście uwarunkowań finansowych pozwalam sobie wskazać, że w podjętym procesie reformowania szkolnictwa wyższego, działaniem bardziej sprzyjającym osiągnięciu zamierzonych celów jest włączanie kolegiów w struktury istniejących szkół wyższych.

W ostatnich kilku latach obserwujemy także coraz większy, niekorzystny wpływ niżu demograficznego na sytuację w szkołach wyższych, co wyraża się coroczną obniżką liczby studentów rekrutowanych przez uczelnie (w tym państwowe wyższe szkoły zawodowe), a także zamykaniem kształcenia na wielu kierunkach i specjalnościach.

Zjawiska obserwowane w ostatnich latach w obszarze szkolnictwa wyższego mają charakter niezwykle dynamiczny, co wymaga od resortu szkolnictwa wyższego bardzo szybkiego i elastycznego reagowania na wszelkie sygnały dotyczące zmian w systemie. Należy brać pod uwagę również uwarunkowania gospodarki. Wyniki ostatnich badań rynku pracy pokazują, iż szkoły wyższe opuszcza nieproporcjonalnie duża w stosunku do zapotrzebowania liczba absolwentów posiadających wykształcenie nauczycielskie, co powoduje, że stosunkowo duży odsetek młodych nauczycieli pozostaje bez pracy. Natomiast obecnie na rynku edukacyjnym funkcjonują 44 publiczne nauczycielskie kolegia języków obcych i 19 publicznych kolegiów nauczycielskich.

Podsumowując dotychczasowy okres działań dotyczących wniosku o utworzenie PWSZ w Czeladzi (poprzez połączenie trzech kolegiów), pragnę uprzejmie poinformować Pana Marszałka, że projekt, biorąc pod uwagę przedstawione uwarunkowania zewnętrzne, musi być nadal dogłębnie analizowany, zwłaszcza w aspekcie kosztów, które miałyby ponieść z tego tytułu budżet państwa w części 38 - Szkolnictwo wyższe, a także długofalowych skutków dla rynku pracy.

Łączy wyprawy stacjonarne i jordanowe

wz. Ministra
PODSSEKRETARZ STANU
[Signature]
dr hab. Daria Lipińska-Nałęcz