

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 6.08.15
nr. 4955 ...podpis. M



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 5.08.15.
nr. 3205 ...podpis. Perard

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 04 sierpnia 2015 r.

DJE-WEK.054.45.2015.DP

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Stanisław Bani Główny

odpowiadając na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Ryszarda Knosłę na 78. posiedzeniu Senatu w dniu 10 lipca 2015 r. (nr BPS/043-78-3366/15), uprzejmie wyjaśniam.

Podstawa programowa¹ na wszystkich etapach edukacyjnych definiuje wymagania dotyczące wiadomości, umiejętności i zachowań sprzyjających bezpieczeństwu. Wymagania te zostały dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb i możliwości poznawczych.

Na etapie wychowania przedszkolnego dzieci są wdrażane do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Uczą się, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc i jak o tę pomoc poprosić.

Uczniowie I etapu edukacyjnego (klasy I-III szkoły podstawowej) dowiadują się, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, poznają też numery telefonów alarmowych. Podczas zajęć z zakresu *edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej* i *zajęć technicznych* uczniowie zapoznają się również ze sposobami bezpiecznego wychodzenia z potencjalnie trudnych, kryzysowych, niebezpiecznych sytuacji.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803)

W klasach IV-VI szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) uczniowie na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego i zajęć technicznych poznają zasady udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach. Utrwalają także wiedzę i umiejętności w zakresie wzywania pomocy oraz właściwego zachowania się w sytuacjach, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu człowieka.

Wdrażanie do dalszych czynności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy, w tym przeprowadzanie resuscytacji krążeniowo - oddechowej, zaplanowano w podstawie programowej dla uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej (III i IV etap edukacyjny). Uczniowie zapoznają się z zasadami postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.

Zagadnienia dotyczące ratowania życia uwzględnia ponadto podstawa programowa przedmiotów takich, jak przyroda, biologia, wychowanie do życia w rodzinie oraz wychowanie fizyczne.

Instruktaż obsługi automatycznego defibrylatora dla uczniów gimnazjów lub szkół ponadgimnazjalnych to decyzja dyrektora szkoły. W sytuacji, gdy szkoła dysponuje defibrylatorem, nie ma przeszkód formalnych, aby uczniowie zostali zapoznani z obsługą tego urządzenia.

Szkoły posiadają możliwość zamieszczania na świadectwach szkolnych informacji o szczególnych osiągnięciach ucznia² - mogą to być również adnotacje, informujące, że uczeń brał udział w szkoleniach lub warsztatach dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy.

Z powierzeniem



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Ewa Dudek
Podsekretarz Stanu

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz. U. z 2014 r. poz. 893, z późn. zm.)