



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 2.12.2014r

nr. 4872 podpis. Młociński

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

SEKRETARIAT

Biura Prac Senackich

Wpłynęło dn. 2.12.14 zał.

nr. 7282 podpis. J.

Warszawa, 01 grudnia 2014 r.

DKOW.0401.7.2014

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

odpowiadając na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Tadeusza Arłukowicza podczas 63. posiedzenia Senatu RP (BPS/043-63-2708/14), uprzejmie informuję.

Przepisy podstawy programowej (rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz. U. z 2012 r. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803), stanowią, że do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należy m.in. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.

Na II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI szkoły podstawowej) uczniowie obowiązkowo uczą się jednego języka obcego nowożytnego. Wymagania podstawy programowej języka obcego nowożytnego na tym etapie nawiązują w większości do poziomu A1 w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych (A1, A2 – poziom podstawowy, B1, B2 – poziom samodzielności, C1, C2 – poziom biegłości) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W podstawie programowej wskazano, że warunkiem rozwijania umiejętności językowych jest:

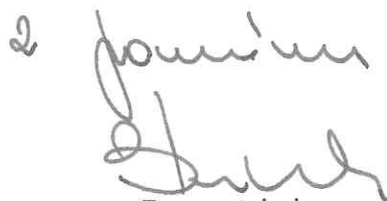
- 1) zapewnienie uczniowi kontynuacji nauki języka obcego nowożytnego rozpoczętej na I etapie edukacyjnym.
- 2) nauka w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.

Zgodnie z zaleceniami podstawy programowej nauczyciele języka obcego powinni właściwie określić i wykorzystać zdobyte już przez uczniów umiejętności oraz dokonać podziału uczniów na grupy, w których uczniowie będą wykazywali się podobnymi umiejętnościami językowymi. Podstawą podziału na grupy językowe zgodnie z poziomem zaawansowania znajomości języka powinien być faktyczny poziom kompetencji językowych uczniów. Taka kwalifikacja do grupy językowej będzie z punktu widzenia dalszej edukacji językowej najważniejsza dla konkretnego ucznia, umożliwiając mu rozwój umiejętności w grupie uczniów reprezentujących zbliżony poziom kompetencji językowych. Decyzję o przypisaniu ucznia do danej grupy podejmuje nauczyciel.

Należy jednak uwzględnić fakt, że w tej samej grupie znajdują się uczniowie o zróżnicowanych predyspozycjach językowych, co oznacza, że nauczyciele mają obowiązek indywidualizowania procesu nauczania oraz dokonania zmiany grupy odpowiednio do postępów ucznia w nauce języka obcego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 i z 2014 r. poz. 251) w § 7 ust. 1 pkt 2 stanowi, że przy podziale na grupy (poczynając do klasy IV szkoły podstawowej) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych, przy podziale na grupy oddziałów liczących ponad 24 uczniów należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka obcego.

W świetle obowiązujących regulacji prawnych organizacja nauczania języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej na drugim etapie edukacyjnym, nie stanowi naruszenia zasad równości ani dyskryminacji w dostępie do edukacji. Nie była rozważana rezygnacja z ww. zapisów rozporządzenia ponieważ są one korzystne dla uczniów w procesie nauczania języków obcych nowożytnych.



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Joanna Berdzik
PODSEKRETARZ STANU