

**Oświadczenie złożone
przez senatora Andrzeja Persona
na 44. posiedzeniu Senatu
w dniu 20 listopada 2009 r.**

Oświadczenie skierowane do ministra sprawiedliwości, prokuratora generalnego RP Krzysztofa Kwiatkowskiego

Szanowny Panie Ministrze!

Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 2 we Włocławku jest największym w Polsce zespołem szkół dla dorosłych mieszczącym się na terenie zakładu karnego. Słuchaczami są skazani odbywający karę pozbawienia wolności. Szkoła istnieje od 1958 r., realizując edukację na poziomie gimnazjalnym, zasadniczym szkoły zawodowej, uzupełniającym liceum ogólnokształcącego oraz policealnym kształcącym w zawodach technik informatyk i technik budownictwa. Do szkoły uczęszcza prawie 400 słuchaczy.

CKU nr 2 we Włocławku jest jedną z 50 placówek oświatowych działających w roku szkolnym 2007/2008 przy zakładach karnych, obejmujących nauczaniem 3 500 skazanych. Liczba skazanych objętych nauczaniem w szkołach przywieziennych od 2004 r. utrzymuje się na stałym poziomie, a liczba skazanych uczestniczących w kursach zawodowych organizowanych w ramach ZK znacząco wzrosła – z 3 205 słuchaczy w 2005 r. do 11 181 w 2008 r. Ogółem w 2008 r. liczba skazanych objętych nauczaniem w szkołach przywieziennych oraz nauczaniem kursowym stanowiła około 19,5% w stosunku do liczby osadzonych w ZK w Polsce. Choć znaczenie szkoły jako środka wychowawczego jest często niedoceniane, to właśnie nauka staje się najistotniejszym środkiem oddziaływania resocjalizacyjnego. Zatem szkoła przywiezienna jest nie tylko instytucją dydaktyczną, ale i wychowawczą.

Badania przeprowadzone wśród uczących się więźniów pokazują wielką potrzebę funkcjonowania szkół przy zakładach karnych oraz korzyści, jakie płyną z kształcenia osób odbywających karę pozbawienia wolności. Wielu skazanych podejmuje naukę, licząc na znalezienie pracy w wyuczonym za murami więzienia zawodzie. Niejednokrotnie, uzupełniając wykształcenie, rozwijają się intelektualnie, od nowa kształtując swoją osobowość.

Specyfika pracy dydaktycznej w więzieniu wynika z połączenia doświadczeń pedagogiki ogólnej i ortodydaktyki. Metody nauczania osób społecznie niedostosowanych są inne od stosowanych wobec jednostek prawidłowo socjalizowanych. Celem programów nauczania jest nie tylko kształcenie i przygotowanie zawodowe, ale przede wszystkim pomoc więźniom w readaptacji społecznej.

Zwiększenie efektywności nauczania jako środka oddziaływania resocjalizacyjnego jest możliwe dzięki zmianom, jakie dokonują się w polskim szkolnictwie przywieziennym. Największym problemem jest jednak jego finansowanie.

Szanowny Panie Ministrze! Czy istnieje możliwość wprowadzenia rozwiązań prawnych porządkujących i systematyzujących finansowanie działalności szkolnictwa przywieziennego?

Z poważaniem
Andrzej Person