



**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

DPN-DP-401-64/2009

GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 12.11.09.
nr. 5800 podpis. B. Borusewicz

P. J. Kwiliczyński
Marszałek Senatu
wpłynęło dn. 13.11.09.
4724 podpis. RR Warszawa, 2009-11-10

**Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej**

Szanowny Panie Marszałku,

w odpowiedzi na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Mieczysława Augustyna na 42. posiedzeniu Senatu w dniu 22 października 2009 r. uprzejmie wyjaśniam, że od 1 września br. w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych oraz innych formach wychowania przedszkolnego obowiązuje nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego określona w Załączniku nr 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Cele wychowania przedszkolnego to m.in. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, budowanie systemu wartości, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych oraz troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, w tym zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych. Ponadto również zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego zadaniem nauczycieli przedszkoli jest przede wszystkim ukształtowanie u dzieci gotowości do opanowania umiejętności czytania oraz umiejętności pisania, które następnie kształtowane i rozwijane są w szkole. W celu osiągnięcia dobrych efektów w procesie **kształtowania umiejętności czytania połączonej z pisaniem** – takie podejście jako jedynie właściwe wskazują specjaliści

- należy uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej dobrze przygotować właśnie w okresie wychowania przedszkolnego.

Pragnę jednakże podkreślić z całą stanowczością, że na poziomie wychowania przedszkolnego dzieci mogą zdobywać wiedzę i umiejętności, które w szkole podstawowej będą mogły ugruntowywać i rozwijać, ponieważ programy autorskie mogą rozszerzać zakres treści i umiejętności zalecanych w podstawie programowej. Nie może się to jednak odbywać kosztem wykształcenia gotowości dzieci do nauki czytania w połączeniu z nauką pisania.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego w zalecanych warunkach i sposobie realizacji, w szczególności w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym, zaleca pożądane proporcje zagospodarowania czasu spędzanego przez dziecko w przedszkolu, nie zakazując natomiast prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Zatem zgodnie z zaleceniami:

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu), dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);
- 3) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego;
- 4) pozostały czas – dwie piąte czasu nauczyciel może dowolnie zagospodarować (w tej puli czasu mieszczą się jednak czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne).

Pragnę podkreślić, że o wyborze konkretnego programu wychowania przedszkolnego decyduje nauczyciel, co oznacza, że jego **obowiązkiem jest prowadzenie zajęć w oparciu o taki program wychowania przedszkolnego, który uwzględnia możliwości i potrzeby danej grupy dzieci**, stwarzając jej zgodnie z przepisami prawa oświatowego możliwość odpowiedniego dla wieku, skoncentrowanego na każdym dziecku kształcenia. Decyzja o ewentualnym korzystaniu z podręczników pomocniczych, zeszytów ćwiczeń czy innych pomocy dydaktycznych należy do nauczyciela. Pomoce te nie wymagają dopuszczenia do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej.

z pozdrowieniami

w/z MINISTRA
SEKRETAŃZ STANU

Krzyszyna Szumilas

Krzyszyna Szumilas