

UCHWAŁA
SENATU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

z dnia 28 kwietnia 2022 r.

**w sprawie wniesienia do Sejmu projektu ustawy o zmianie ustawy o pomocy
obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa
oraz ustawy – Prawo oświatowe**

Na podstawie art. 118 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Senat wnosi do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej projekt ustawy o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz ustawy – Prawo oświatowe.

Jednocześnie upoważnia pana senatora Wadima Tyszkiewicza do reprezentowania Senatu w pracach nad projektem.

MARSZAŁEK SENATU

Tomasz GRODZKI

U S T A W A

z dnia

o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz ustawy – Prawo oświatowe

Art. 1. W ustawie z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583, 682, 683, 684 i 830) wprowadza się następujące zmiany:

1) po art. 28 dodaje się art. 28a w brzmieniu:

„Art. 28a. 1. W celu zapewnienia opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym będącymi obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Polski jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, za zgodą organu wykonawczego odpowiedniej jednostki samorządu terytorialnego, osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna może utworzyć domowy punkt wychowania przedszkolnego, w celu zapewnienia dzieciom opieki i nauki w warunkach zbliżonych do domowych, przy czym w punkcie takim nie może przebywać więcej niż siedmioro dzieci.

2. Zgodę na utworzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego wydaje w szczególności w przypadku niewystarczającej liczby dostępnych miejsc w publicznych przedszkolach i punktach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego.

3. Utworzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego wymaga uzyskania wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę właściwą ze względu na miejsce prowadzenia domowego punktu wychowania przedszkolnego zgodnie z wymogami określonymi w art. 168 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 r., poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655). W przypadku gdy lokal na potrzeby domowego punktu wychowania przedszkolnego znajduje się w lokalu mieszkalnym warunkiem utworzenia punktu jest uzyskanie przez podmiot, o którym mowa w ust. 1, opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej i państwowego powiatowego inspektora sanitarnego, o których mowa w art. 168 ust. 4 pkt 3 lit. d ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

4. Osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna będąca organem prowadzącym domowy punkt wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do ewidencji, o którym mowa w ust. 3, może wystąpić do gminy o udzielenie dotacji. Wysokość dotacji oraz zasady jej przekazywania i rozliczenia określone są w porozumieniu zawartym pomiędzy gminą będącą dla domowego punktu wychowania przedszkolnego organem rejestrującym, a osobą prawną inną niż jednostka samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną prowadzącą domowy punkt wychowania przedszkolnego, przy czym wysokość dotacji na wychowanka nie może być niższa niż kwota otrzymana z budżetu państwa, o której mowa w ust. 5.

5. Jednostki samorządu terytorialnego udzielające dotacji prowadzącym domowe punkty wychowania przedszkolnego otrzymują na każdego wychowanka objętego opieką w takim punkcie środki z budżetu państwa w kwocie odpowiadającej wysokości dotacji przewidzianej dla dzieci w wieku 2,5 – 5 lat w przedszkolach.”;

2) w art. 50:

a) po ust. 1 dodaje się ust 1a w brzmieniu:

„1a. Środki, o których mowa w ust. 1 zostaną naliczone zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.”,

b) po ust. 2a dodaje się ust. 2b w brzmieniu:

„2b. W roku 2022 z tytułu finansowania zadań, o których mowa w art. 28 ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, dla uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, jednostki samorządu terytorialnego otrzymują na ucznia środki w wysokości nie niższej niż:

1) średni koszt objęcia ucznia wychowaniem przedszkolnym w placówce wychowania przedszkolnego prowadzonej przez tę jednostkę samorządu terytorialnego oraz

2) kwota dotacji na ucznia niepublicznych i publicznych placówek wychowania przedszkolnego, dla których ta jednostka samorządu terytorialnego jest organem rejestrującym, wyliczona na podstawie przepisów ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1930 i 2445).”;

3) po art. 52 dodaje się art. 52a w brzmieniu:

„Art. 52a. 1. W celu zapewnienia wypoczynku uczniom będącym obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, w okresie ferii letnich w roku szkolnym 2021/2022 mogą być organizowane kolonie i półkolonie na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, zwane dalej „wypoczynkiem”.

2. Organizatorem wypoczynku jest dyrektor szkoły lub placówki, z wyłączeniem przedszkoli.

3. Organizator wypoczynku zgłasza kuratorowi oświaty zamiar zorganizowania wypoczynku w terminie nie później niż 7 dni przed terminem rozpoczęcia wypoczynku.

4. W celu realizacji zadania, o którym mowa w ust. 1, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego może zlecić organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie realizację zadania publicznego z pominięciem otwartego konkursu ofert, o którym mowa w art. 11 ust. 2 tej ustawy.

5. Przepisy art. 43, art. 47, art. 151 oraz art. 221 ust. 1–3 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych stosuje się odpowiednio, przy czym tryb postępowania o udzielenie dotacji na zadania określone w art. 221 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, sposób jej rozliczania oraz sposób kontroli wykonywania zleconego zadania określa, w drodze zarządzenia lub uchwały, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, związku jednostek samorządu terytorialnego lub związku metropolitalnego, mając na względzie zapewnienie jawności postępowania o udzielenie dotacji i jej rozliczenia.

6. W roku 2022 w celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji zadania, o którym mowa w ust. 1, z budżetu państwa udzielana jest właściwym jednostkom samorządu terytorialnego dotacja celowa. Kwota dotacji stanowi 100% kosztów realizacji zadania.

7. Do wydatków bieżących, o których mowa w art. 14 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, oznaczonych symbolem „Wb_{t-1}”, nie wlicza się dotacji celowej udzielonej z budżetu państwa na podstawie ust. 6.”;

4) po art. 55a dodaje się art. 55b w brzmieniu:

„Art. 55b. 1. Utworzenie w roku szkolnym 2022/2023 oddziałów międzynarodowych w celu zapewnienia kształcenia i wychowania dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1:

- 1) nie wymaga uzyskania zezwolenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 21 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 2) nie wymaga złożenia wniosku, o którym mowa w art. 21 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. O utworzeniu oddziału międzynarodowego, o którym mowa w ust. 1, organ prowadzący szkołę, w której oddział został utworzony, informuje niezwłocznie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Przepis art. 21 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe stosuje się odpowiednio.

3. Oddziały, o których mowa w ust. 1, funkcjonują do końca roku szkolnego 2022/2023. Przepisu art. 24 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe nie stosuje się.

4. Do prowadzenia zajęć w oddziałach międzynarodowych, o których mowa w ust. 1, mogą zostać zatrudnieni jako nauczyciele osoby będące obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, które na obszarze Ukrainy wykonywały zawód nauczyciela.

5. Koszty kształcenia w oddziałach, o których mowa w ust. 1, pokrywa dotacja z budżetu państwa.”.

- 5) po art. 59 dodaje się art. 59a w brzmieniu:

„Art. 59a. 1. W roku szkolnym 2021/2022 zwalnia się z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, którzy zostali przyjęci do klas VIII oddziałów polskojęzycznych.

2. Uczeń, o którym mowa w ust. 1, może przystąpić do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodzica ucznia lub innej osoby sprawującej opiekę nad uczniem.

3. Uczeń, o którym mowa w ust. 1, decyzją dyrektora szkoły, może zostać przyjęty do pierwszej klasy szkoły ponadpodstawowej po zakończeniu rekrutacji, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami.”.

Art. 2. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 r., poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655) w art. 165 po ust. 14 dodaje się ust. 14a w brzmieniu:

„14a. Osoby realizujące naukę w oddziałach przygotowawczych zgodnie z ust. 11, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w ust. 7.”.

Art. 3. Ustawa wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

UZASADNIENIE

W wyniku trwających działań wojennych w Ukrainie nieustająco wzrasta liczba dzieci uchodźców, które uzyskały schronienie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej. Tysiące z nich znalazło już miejsce w polskich przedszkolach i szkołach. Jednakże zapewnienie opieki, wychowania i edukacji tym osobom pociąga za sobą szereg problemów organizacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych związanych między innymi z odmiennym system nauczania w Ukrainie jak również nieznaną umiejętnością języka polskiego.

Mając powyższe na uwadze niniejszy projekt ustawy wprowadza nowe rozwiązania w przedmiotowym zakresie.

Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa pozwala tworzyć dla dzieci w wieku do 3 lat będących uchodźcami z Ukrainy niepubliczne placówki opieki na uproszczonych zasadach z pominięciem wielu obowiązujących wymogów. Projekt nowelizacji tej ustawy przewiduje podobne rozwiązanie w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym. Zakłada wprowadzenie możliwości organizacji opieki dla dzieci w tym wieku w formie domowego punktu wychowania przedszkolnego. W tego rodzaju punkcie objętych opieką mogłoby zostać maksymalnie siedmioro dzieci. W celu zorganizowania punktu w lokalu mieszkalnym konieczne byłoby uzyskanie opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej i państwowego powiatowego inspektora sanitarnego. Ponadto osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoba fizyczna będąca organem prowadzącym domowy punkt wychowania przedszkolnego będzie mogła wystąpić do gminy o udzielenie dotacji. Wysokość dotacji oraz zasady jej przekazywania i rozliczenia określone zostałyby w porozumieniu zawartym pomiędzy gminą a osobą prowadzącą punkt domowego wychowania przedszkolnego (art. 1 pkt 1).

Zmiana zawarta w art. 1 pkt 2 projektu ustawy ma na celu stworzenie realnej możliwości objęcia uczniów z Ukrainy wychowaniem przedszkolnym poprzez zapewnienie adekwatnych środków na sfinansowanie tego zadania.

Projekt ustawy przewiduje także wprowadzenie regulacji, która ma na celu zapewnienie wypoczynku w czasie przerwy wakacyjnej w roku szkolnym 2021/2022 najmłodszym uchodźcom z Ukrainy, którzy przybyli do Polski zwykle pod opieką jednego z rodziców.

W czasie wakacji, gdy ich opiekunowie będą zajęci pracą zawodową, dzieci te powinny mieć zapewnioną całodzienną opiekę oraz wyżywienie. Niezbędnym zatem będzie zorganizowanie zajęć rekreacyjnych, sportowych, wycieczek oraz innych wakacyjnych atrakcji tak, aby dzieci te mogły wypocząć i zapomnieć o wojennej traumie, a ich rodzice i opiekunowie – mieć pewność, że są one bezpieczne.

W związku z tym, projekt przewiduje możliwość organizowania przez dyrektora szkoły lub placówki kolonii i półkolonii. Jednocześnie organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego będzie mógł zlecić organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie realizację tego zadania publicznego z pominięciem otwartego konkursu ofert. Należy podkreślić, że większość dzieci uchodźców będzie wymagała zapewnienia takiej opieki każdego dnia, przez pełne dwa miesiące wakacji. Całodzienny koszt organizacji wypoczynku (wynagrodzenie opiekunów, wyżywienie, organizacja wycieczek) szacuje się w wysokości 200 – 250 zł na jednego uczestnika (art. 1 pkt 3).

Ponadto propozycja zmiany zawarta w art. 1 pkt 4 ma na celu umożliwienie uczniom z Ukrainy nauki w języku ukraińskim i z ukraińską podstawą programową. Rozwiązanie takie byłoby przyjazne dla dzieci i młodzieży, które przeżyły traumę uciekając z własnego kraju. Pozwoliłoby także na zatrudnienie tych osób spośród uchodźców, które na Ukrainie były nauczycielami. W związku z powyższym projekt wprowadza możliwość utworzenia w roku szkolnym 2022/2023 oddziałów międzynarodowych w celu zapewnienia kształcenia i wychowania dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny. Utworzenie takiego oddziału nie będzie wymagało uzyskania zezwolenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Ponadto organ prowadzący szkołę, w której ma zostać utworzony oddział międzynarodowy, nie będzie musiał składać wniosku o zezwolenie na utworzenie takiego oddziału.

Proponowane rozwiązanie byłoby fakultatywną, kolejną formą kształcenia uczniów z Ukrainy (obok oddziałów przygotowawczych i klas ogólnodostępnych) i dawałoby organom prowadzącym i jednostkom oświatowym elastyczność w kształtowaniu oferty edukacyjnej dla uczniów z Ukrainy w zależności od zaistniałych potrzeb.

Projekt przewiduje, że uczniowie ukraińscy kierowani do polskich szkół zostaną zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty. Zwolnieni z tego egzaminu uczniowie będą mogli zostać przyjęci do pierwszej klasy szkoły ponadpodstawowej

po zakończeniu rekrutacji, decyzją dyrektora szkoły, jeżeli szkoła będzie dysponowała wolnymi miejscami.

Jednocześnie projekt umożliwia przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodzica ucznia z Ukrainy lub innej osoby sprawującej opiekę nad tym uczniem (art. 1 pkt 5).

Art. 2 przewiduje zmianę w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, która ma na celu jednoznaczne rozstrzygnięcie pojawiających się wątpliwości interpretacyjnych dotyczących tego czy uczeń z Ukrainy uczęszczający do oddziału przygotowawczego może korzystać z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy – Prawo oświatowe, a tym samym czy samorząd wykazując do subwencji oświatowej ucznia oddziału przygotowawczego (waga P51) może go również wykazać w wadze dotyczącej dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego (waga P50) i otrzymać środki subwencji z tytułu obu wag.

Proponuje się, aby ustawa weszła w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Przewidywany termin wejścia w życie ustawy nie narusza zasad demokratycznego państwa prawnego i jest uzasadniony ważnym interesem społecznym.

Nadesłane w ramach konsultacji opinie i uwagi są zamieszczone na senackiej stronie internetowej. Wyniki konsultacji przedstawiono w Ocenie Skutków Regulacji.

Oczekiwane skutki społeczne, gospodarcze i finansowe zostały przedstawione w Ocenie Skutków Regulacji.

Przedmiot projektowanej ustawy nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.

Tytuł projektu: <i>ustawa o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz ustawy – Prawo oświatowe</i>	Data sporządzenia: 28 kwietnia 2022 r.
Przedstawiciel wnioskodawcy: Senator Krzysztof Kwiatkowski	Źródło: grupa senatorów
Osoby odpowiedzialne za projekt w Biurze Legislacyjnym: Danuta Drypa, główny legislator, tel. 22 694 91 92 Aldona Figura, główny legislator, tel. 22 694 95 34 w zakresie OSR: Marian Fałek, główny ekspert, tel. 22 694 90 82	Nr druku: 693, 693 S

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Działania wojenne toczące się od 24 lutego 2022 r. na terytorium Ukrainy spowodowały nie tylko ogromne straty materialne, lecz wywołały również zjawisko migracji, którego skala jest bezprecedensowa. Zjawisko to ma wymiar tak wewnętrzny, jak i zewnętrzny. W szczególności wielu obywateli Ukrainy oraz osób mających inne obywatelstwo, które ze względu na miejsce zamieszkania także zostały dotknięte konfliktem zbrojnym, w obawie o swoje życie i zdrowie, zdecydowało się na przekroczenie zachodnich granic państwa ukraińskiego. Z danych Straży Granicznej wynika, że od inwazji Federacji Rosyjskiej na Ukrainę do 27 kwietnia 2022 r. przyjechało do Polski 3 mln uchodźców¹. Wśród nich jest co najmniej 808 514 dzieci², którym trzeba zapewnić m.in. możliwość korzystania z usług edukacyjnych.

Wiele spośród tych dzieci zostało już przyjętych do przedszkoli i szkół. Jednakże zapewnienie opieki oraz możliwości kontynuowania nauki tak dużej liczbie nowych uczniów stanowi olbrzymie wyzwanie zarówno organizacyjne, jak i edukacyjne oraz wychowawcze. Jednym z najpoważniejszych problemów w zakresie adaptacji dzieci ukraińskich do nowych warunków jest brak znajomości języka polskiego. Jednocześnie systemem nauczania w Ukrainie znacząco różni się od tego w Polsce – w Ukrainie obowiązkowa edukacja trwa 11 lat: naukę rozpoczynają sześciolatki, a system szkolny dzieli się na trzy poziomy, tj. szkołę elementarną (klasy I–IV), szkołę niższą średnią (klasy V–IX), szkołę wyższą średnią (klasy X–XII)³. Odmienne są też same programy nauczania.

Zgodnie z obowiązującym prawem, każde dziecko w wieku od 7 do 18 lat, przebywające w Polsce jest objęte obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki. Oznacza to, że musi ono chodzić do szkoły pod rygorem sankcji wobec rodziców (opiekunów). Obowiązek ten dotyczy również dzieci niemających obywatelstwa polskiego i to bez względu na status prawny ich rodziców lub osób sprawujących nad nimi pieczę w Polsce.

Powyższy kontekst prawny i połączeniu z opisaną już sytuacją faktyczną powodują, że władze publiczne stoją przed koniecznością sprostania bardzo trudnemu zadaniu. Polskie przedszkola i szkoły nie były bowiem przygotowane do zapewnienia opieki i edukacji małoletnim uchodźcom z Ukrainy.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt.

Rekomenduje się projekt *ustawy o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz ustawy – Prawo oświatowe*, w którym proponuje się następujące rozwiązania:

- osoba prawna (inna niż jednostka samorządu terytorialnego) lub osoba fizyczna, za zgodą organu wykonawczego jednostki samorządu terytorialnego, będzie mogła utworzyć domowy punkt wychowania przedszkolnego, w celu zapewnienia opieki dzieciom w wieku przedszkolnym będącym obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest legalny, przy czym:
 - w punkcie takim nie będzie mogło przebywać więcej niż siedmioro dzieci,
 - zgoda na utworzenie punktu będzie wydawana w szczególności w przypadku niewystarczającej liczby dostępnych miejsc w publicznych przedszkolach i punktach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego,
 - wymagane będzie uzyskanie wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę właściwą ze względu na miejsce jego prowadzenia,
 - w przypadku punktu mającego znajdować się w lokalu mieszkalnym, warunkiem jego utworzenia będzie

¹ Źródło: <https://www.onet.pl/informacje/onetrzeszow/kolejna-granica-przekroczona-juz-trzy-mln-uchodzcow-trafilo-do-polski/esn44zd.79cfc278>

² Źródło: Straż Graniczna, pismo znak: KG-CU-ZSS.0206.3.2022 z dnia 22 kwietnia 2022 r. przesłane w ramach konsultacji.

³ Źródło: Fundacja Wolność i Demokracja; „Placówki Oświatowe na Ukrainie. Informator”, 2015 r.
<https://wid.org.pl/wp-content/uploads/Informator-Placwki-owiatowe-na-Ukraine.pdf>

- uzyskanie opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej i państwowego powiatowego inspektora sanitarnego,
 - o na prowadzenie punktu będzie można uzyskać dotację od gminy będącej organem rejestrującym (wysokość dotacji oraz zasady jej przekazania i rozliczenia określone zostaną w porozumieniu),
 - o jednostki samorządu terytorialnego udzielające ww. dotacji będą otrzymywać środki z budżetu państwa w kwocie odpowiadającej dotacji przewidzianej dla dzieci w wieku 2,5–5 lat w przedszkolach;
- zapewnienie adekwatnych środków na sfinansowanie zadania sprowadzającego się do objęcia dzieci z Ukrainy wychowaniem przedszkolnym;
 - dla uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest legalny, w okresie ferii letnich w roku szkolnym 2021/2022 będą mogły być organizowane na tym terytorium kolonie i półkolonie na następujących zasadach:
 - o organizatorem wypoczynku będzie dyrektor szkoły lub placówki,
 - o zamiar zorganizowania kolonii/półkolonii będzie zgłaszany kuratorowi oświaty w terminie nie późniejszym niż 7 dni przed ich rozpoczęciem,
 - o organy wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego będą mogły zlecić organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 *ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie* realizację zadania zorganizowania wypoczynku z pominięciem otwartego konkursu ofert;
 - utworzenie w roku szkolnym 2022/2023 (i tylko na ten rok) oddziałów międzynarodowych w celu zapewnienia kształcenia i wychowania dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest legalny nie będzie wymagało złożenia wniosku i uzyskania zezwolenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, a minister ten będzie jedynie informowany o utworzeniu oddziału przez organ prowadzący szkołę; do prowadzenia zajęć w takich oddziałach będą mogły zostać zatrudnione jako nauczyciele osoby będące obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest legalny i które na obszarze Ukrainy wykonywały zawód nauczyciela; koszty kształcenia w oddziałach znajdą pokrycie w dotacji z budżetu państwa;
 - w roku szkolnym 2021/2022 uczniowie, którzy zostali przyjęci do klas VIII oddziałów polskojęzycznych będą zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty i na podstawie decyzji dyrektora szkoły będą mogli zostać przyjęci do pierwszej klasy szkoły ponadpodstawowej po zakończeniu rekrutacji, o ile dana szkoła będzie dysponowała wolnymi miejscami; jednakże na wniosek rodzica lub innej osoby sprawującej opiekę nad uczniem, uczeń z Ukrainy uczęszczający do klasy VIII będzie mógł przystąpić do egzaminu ósmoklasisty;
 - uczniowie z realizujący naukę w oddziałach przygotowawczych będą mieli prawo do dotkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Z uwagi na epizodyczny charakter projektowanej ustawy oraz nadzwyczajny stan wywołany agresją zbrojną Federacji Rosyjskiej wobec Ukrainy, nie jest zasadne dokonywanie analiz ewentualnych tożsamyh regulacji obowiązujących w innych krajach członkowskich UE.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt.

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
obywatele Ukrainy: <ul style="list-style-type: none"> • dzieci w wieku od 3 do 6 lat • uczniowie w wieku od 7 do 18 lat 	171 114 541 760 stan na dzień 14.04.2022 r.	Straż Graniczna	<ul style="list-style-type: none"> • możliwość uczęszczania do domowych punktów wychowania przedszkolnego • możliwość wypoczynku w ramach zorganizowanych kolonii i półkolonii • prawo do dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego w przypadku realizowania nauki w oddziale przygotowawczym • zwiększenie dostępności oddziałów międzynarodowych • zwolnienie z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022 i możliwość rozpoczęcia nauki w pierwszej klasie szkoły ponadpodstawowej na podstawie decyzji dyrektora tej szkoły

obywatele Ukrainy, którzy wykonywali zawód nauczyciela			będą mogli zostać zatrudnieni do prowadzenia zajęć w oddziałach międzynarodowych jako nauczyciele
obywatele Ukrainy, rodzice uczniów lub osoby sprawujące opiekę nad uczniami			możliwość złożenia wniosku o dopuszczenie ucznia przyjętego do klasy VIII oddziału polskojęzycznego do egzaminu ósmoklasisty
organy wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego			<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie zgody na utworzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego • zawieranie porozumień określających wysokość dotacji na prowadzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego oraz zasady jej przekazania i rozliczenia • przekazywanie dotacji na prowadzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego • możliwość zlecenia organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie zadania polegającego na organizowaniu wypoczynku dla uczniów będących obywatelami Ukrainy w formie kolonii i półkolonii, z pominięciem otwartego konkursu ofert
osoby prawne (inne niż jednostka samorządu terytorialnego) lub osoby fizyczne			<ul style="list-style-type: none"> • możliwość utworzenia domowego punktu wychowania przedszkolnego za zgodą organu wykonawczego jednostki samorządu terytorialnego • możliwość wystąpienia do gminy o udzielenie dotacji na prowadzenie domowego punktu wychowania przedszkolnego
dyrektorzy szkół			<ul style="list-style-type: none"> • możliwość zorganizowania w okresie ferii letnich w roku szkolnym 2021/2022 wypoczynku dla uczniów z Ukrainy w formie kolonii i półkolonii odbywających się na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej • obowiązek zgłoszenia kuratorowi oświaty zamiaru zorganizowania wypoczynku w formie kolonii i półkolonii dla uczniów z Ukrainy w terminie nie późniejszym niż 7 dni przed rozpoczęciem wypoczynku • możliwość przyjęcia, w drodze decyzji, do pierwszej klasy szkoły ponadpodstawowej ucznia z Ukrainy, który nie złożył egzaminu ósmoklasisty, pod warunkiem dysponowania przez daną szkołę wolnymi miejscami po zakończeniu rekrutacji
kuratorzy oświaty			odbieranie zgłoszeń od dyrektorów szkół dotyczących zamiaru zorganizowania wypoczynku w formie kolonii i półkolonii dla uczniów z Ukrainy
organizacje pozarządowe oraz podmioty wymienione w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			możliwość uzyskania zlecenia realizacji zadania publicznego polegającego na zorganizowaniu wypoczynku uczniom będącym obywatelami Ukrainy w formie kolonii i półkolonii z pominięciem otwartego konkursu ofert
minister właściwy do spraw oświaty i wychowania			zastąpienie kompetencji do udzielania zezwolenia na utworzenie w roku szkolnym 2022/2023 oddziału międzynarodowego, mającego na celu zapewnienie kształcenia i wychowania dzieci i uczniów z Ukrainy, pozyskiwaniem informacji w tym zakresie od organu prowadzącego szkołę

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji.

Projekt ustawy o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz ustawy – Prawo oświatowe w dniu 14 kwietnia 2022 r. został przesłany do konsultacji następującym podmiotom: Prezesowi Rady Ministrów, Ministrowi Cyfryzacji, wykonującemu obowiązki Ministra Finansów; Ministrowi Edukacji i Nauki; Ministrowi Rodziny i Polityki Społecznej; Ministrowi Zdrowia; Pełnomocnikowi Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych; Rzecznikowi Praw Dziecka; Rzecznikowi Praw Obywatelskich; Naczelnemu Sądowi Administracyjnemu; Komendantowi Głównemu Straży Granicznej; Głównemu Inspektorowi Sanitarnemu; Naczelnej Radzie Adwokackiej; Krajowej Radzie Radców Prawnych; Komitetowi Ochrony Praw Dziecka; Towarzystwu Przyjaciół Dzieci; Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę; Związkowi Nauczycielstwa Polskiego; Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”; Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych; Forum Związków Zawodowych; Śląskiemu Związkowi Gmin i Powiatów; Unii Miasteczek Polskich; Związkowi Gmin Wiejskich RP; Związkowi Miast Polskich; Związkowi Powiatów Polskich; Fundacji Unia Metropolii Polskich. Termin udzielenia odpowiedzi ustalono do dnia 22 kwietnia 2022 r.

Minister Edukacji i Nauki wyraził pogląd, że projekt ustawy, w przedstawionym kształcie, **nie może uzyskać pozytywnej opinii**. Według Ministra Edukacji i Nauki:

- wątpliwości wywołuje wprowadzenie możliwości tworzenia „domowego punktu wychowania przedszkolnego” oraz odstąpienia od wymogu przedstawienia opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej i państwowego powiatowego inspektora sanitarnego w kontekście konieczności zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa; ponadto użycie w projektowanym art. 28a ust. 1 (art. 1 pkt 1 projektu) nieostrego sformułowania „warunki zbliżone do domowych”, może powodować problemy interpretacyjne;
- sformułowanie „środki z budżetu państwa w kwocie odpowiadającej wysokości dotacji przewidzianej dla dzieci w wieku 2,5–5 lat w przedszkolach” jest zbyt ogólne i także może być źródłem wątpliwości interpretacyjnych;
- zmiana zaproponowana w art. 1 pkt 2 lit. a projektu może spowodować problemy w zakresie dofinansowania dowożenia dzieci;
- skrócenie do 7 dni terminu wyznaczonego na zgłoszenie zamiaru zorganizowania wypoczynku dla dzieci z Ukrainy nie znajduje uzasadnienia, zaś regulację dotyczącą zlecania organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie realizacji zadania polegającego na organizacji wypoczynku należy uznać za zbędną;
- propozycje dotyczące oddziałów międzynarodowych oraz obsadzania stanowisk dyrektorów z pominięciem konkursu muszą być ocenione negatywnie;
- zmiana proponowana w art. 2 projektu nie jest celowa, ponieważ obowiązujące przepisy dają możliwość organizowania dodatkowych zajęć z zakresu języka polskiego.

Związek Nauczycielstwa Polskiego **pozytywnie ocenił kierunek projektowanych zmian** w zakresie kształcenia uczniów i uczennic – uchodźców z Ukrainy. Jednocześnie jednak Związek Nauczycielstwa Polskiego wskazał, że **należy doprecyzować**, na jakich zasadach mają być zatrudniani nauczyciele będący obywatelami Ukrainy i jakie wymogi formalne znajdą w tym wypadku zastosowanie. Ponadto przekazano stanowisko Prezydium Zarządu Głównego ZNP w sprawie egzaminów zewnętrznych dla uczniów i uczennic – uchodźców z Ukrainy, w którym stwierdzono, że oczekuje się odstąpienia w bieżącym roku szkolnym od obowiązkowego egzaminu po szkole podstawowej dla uchodźców z Ukrainy i uregulowania kwestii rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, na zasadzie faktycznych równych szans.

Główny Inspektor Sanitarny stwierdził, że zasadne jest wprowadzenie takich regulacji, które będą służyły obywatelom Ukrainy, przy uwzględnieniu odpowiednich wymagań sanitarno-higienicznych. Odnosząc się do projektu Główny Inspektor Sanitarny podkreślił, że:

- nie zostały określone warunki, jakie powinien spełniać lokal wykorzystywany jako domowy punkt wychowania przedszkolnego;
- odstąpienie od wymogu przedstawienia pozytywnej opinii właściwego państwowego powiatowego inspektora sanitarnego oraz pozytywnej opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej będzie skutkowało nierównym traktowaniem podmiotów działających w sferze oświaty, a przede wszystkim spowoduje ryzyko niezapewnienia właściwych warunków sanitarnych;
- należy rozważyć wprowadzenie możliwości zwrócenia się o stanowisko odnośnie do warunków sanitarno-higienicznych, na etapie tworzenia domowego punktu wychowania przedszkolnego;
- brak określenia okresu obowiązywania przepisów umożliwiających tworzenie domowych punktów wychowania przedszkolnego bez konieczności spełnienia wymagań lokalowych i sanitarnych może służyć „omijaniu” przepisów i przyczynić się do likwidowania przedszkoli; w związku z tym powinna być przeprowadzona ewaluacja proponowanej regulacji;
- należy rozważyć przyjęcie proponowanych rozwiązań dotyczących fakultatywnego stanowiska państwowego powiatowego inspektora sanitarnego oraz czasowego obowiązywania także w przypadku placówek typu żłobki oraz kluby dziecięce.

W opinii stwierdzono ponadto, że uzasadnienie projektu nie zawiera informacji co do tego, czy konieczność utworzenia domowych punktów wychowania przedszkolnego wynika z niewystarczającej liczby dostępnych miejsc w placówkach przedszkolnych i punktach przedszkolnych.

Zastępca Komendanta Głównego Straży Granicznej podniósł, że zaproponowane rozwiązania stanowią istotny wkład w realizację postanowień zawartych w Konwencji o prawach dziecka, w tym prawa do nauki. Kwestia odpowiednich regulacji dotyczących zapewnienia opieki, wychowania i edukacji jest jednym z kluczowych elementów właściwego ukształtowania sytuacji małoletniego w demokratycznym państwie prawa, a także godną uznania reakcją na działania wojenne prowadzone na terytorium Ukrainy.

Naczelny Sąd Administracyjny **nie zgłosił uwag**.

Rzecznik Praw Dziecka oraz Związek Powiatów Polskich poinformowali, że **popierają** projektowane zmiany.

Rzecznik Praw Obywatelskich wypowiedział się co do zasady **pozytywnie o zaproponowanym kierunku zmian**. Zaznaczył jednak, że przepisy dotyczące domowych punktów wychowania przedszkolnego rodzą pewne pytania związane z nadzorem nad warunkami nauki, opieki i wychowania. Natomiast propozycja zagwarantowania elastyczności organom prowadzącym i jednostkom oświatowym w kształtowaniu oferty edukacyjnej dla uczniów z Ukrainy w zależności od zaistniałych potrzeb zasługuje, zdaniem Rzecznika Praw Obywatelskich, na aprobatę. Należy jedynie rozważyć środki służące temu, aby oferta ta pozostawała na równie wysokim poziomie, jak ma to miejsce w odniesieniu do polskich uczniów, zgodnie ze standardami prawa międzynarodowego.

Śląski Związek Gmin i Powiatów przekazał **szczegółowe uwagi** do projektu ustawy. W opinii wskazano na bezzasadność i niecelowość wprowadzanych zmian z uwagi na już istniejące rozwiązania prawne, gwarantujące realizację celów stanowiących uzasadnienie dla przedstawionego projektu ustawy. Śląski Związek Gmin i Powiatów zastrzegł również, że rozwiązanie polegające na wprowadzeniu zasady dobrowolności przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty przez ukraińskich uczniów stoi w sprzeczności z zasadą równego dostępu do nauki.

Wpłynęła również uwaga obywatelska, w której zawarto propozycję wydłużenia rozwiązań projektowanych w odniesieniu do uczniów z Ukrainy na rok szkolny 2022/2023.

W dniu 26 kwietnia 2022 r. na wspólnym posiedzeniu Komisja Nauki, Edukacji i Sportu, Komisja Samorządu Terytorialnego i Administracji Państwowej oraz Komisja Ustawodawcza przeprowadziły I czytanie projektu i przyjęły go wraz z poprawkami. W szczególności komisje przesądziły, że:

- warunkiem utworzenia domowego punktu wychowania przedszkolnego w lokalu mieszkalnym, będzie uzyskanie opinii komendanta powiatowego (miejskiego) Państwowej Straży Pożarnej i państwowego powiatowego inspektora sanitarnego,
- projektowana ustawa nie będzie wprowadzała szczególnych zasad obsadzania stanowiska dyrektora jednostki systemu oświaty, względnie – powierzania (przedłużania powierzenia) pełnienia obowiązków dyrektora jednostki systemu oświaty (postanowienia projektu w tym zakresie zostały w całości skreślone).

Ponadto komisje usunęły z projektu przepisy dotyczące odstąpienia od stosowania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, określonych w przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, w przypadku uczniów będących obywatelami Ukrainy.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych.

(ceny stałe z 2021 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	b.d.	b.d.	0	0	0	0	0	0	0	0	b.d.
Saldo ogółem	0	b.d.	b.d.	0	0	0	0	0	0	0	0	b.d.
Źródła finansowania	budżet państwa											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projektowana ustawa będzie oddziaływała na stronę dochodową i wydatkową sektora finansów publicznych, a także na przepływy pomiędzy budżetem państwa i jednostkami sektora finansów publicznych. Proponowane rozwiązania polegające na możliwości tworzenia domowych punktów wychowania przedszkolnego będzie skutkowało wzrostem wydatków sektora finansów publicznych. Jednocześnie jednak w sposób pośredni będzie pozytywnie wpływać na dochody sektora finansów publicznych, gdyż											

proponowane rozwiązanie umożliwi wejście na rynek pracy osobom z Ukrainy, które opiekują się dziećmi i które – w przypadku braku proponowanych rozwiązań – nie miałyby takiej możliwości.

Analizując proponowaną regulację na poziomie mikro, tj. na poziomie jednostkowym oraz porównując marginalne korzyści i koszty, tj. korzyści wynikające z wejścia na rynek pracy i koszty dotacji z budżetu państwa na jedno dziecko, które będzie przebywać w domowym punkcie wychowania przedszkolnego, należy stwierdzić, że przyrost korzyści będzie większy niż wzrost wydatków. W konsekwencji saldo sektora finansów publicznych, jako wynik tego rozwiązania, powinno być dodatnie.

Poniżej, w tabeli nr 1, zaprezentowano korzyści dla sektora finansów publicznych z tytułu płacenia podatku dochodowego od osób fizycznych w przeliczeniu na pojedynczego podatnika.

Tabela 1. Wybrane dane dotyczące podatników rozliczających się według skali podatkowej za 2020 r.

Wyszczególnienie	Ogółem [w mln zł]	W przeliczeniu na 1 podatnika [w zł]
Dochód	994 942	41 510,56
Odliczone od dochodu składki na ubezpieczenia społeczne	83 421	3 480,46
Dochód po odliczeniu składek na ubezpieczenia społeczne	911 521	38 030,10
Dochód do opodatkowania	897 395	37 440,74
Podatek obliczony (według skali podatkowej)	149 468	6 236,04
Odliczona od podatku składka zdrowotna	66 877	2 790,21
Inne odliczenia od podatku ogółem	6 501	271,23
Podatek należny	74 685	3 115,98

Źródło: Opracowanie własne na podstawie publikacji Ministerstwa Finansów, Informacja dotycząca rozliczenia podatku dochodowego od osób fizycznych za 2020 rok

Szacuje się, że wydatki ogółem związane z tworzeniem i funkcjonowaniem domowych punktów wychowania przedszkolnego będą kształtować się w wysokości ok. **125 mln zł/rok**.

Rachunek został sporządzony przy uwzględnieniu liczby dzieci z Ukrainy i wysokości dotacji na jedno dziecko w wieku do lat 5 objęte wychowaniem przedszkolnym (1.471 zł w 2021 r.), a także przy założeniu braku miejsc w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego. Ponadto przyjęto, że wskaźnik objęcia wychowaniem przedszkolnym w domowych punktach wychowania przedszkolnego dzieci z Ukrainy mógłby ukształtować się na poziomie ok. 50%. Poziom ten określono mając na względzie wskaźnik objęcia wychowaniem przedszkolnym dzieci polskich (91%), skłonność podaży tego rodzaju usługi, uwarunkowania kulturowe oraz organizację w ramach wspólnoty ukraińskiej.

Tabela nr 2: Szacunek wzrostu wydatków sektora finansów publicznych na domowe punkty wychowania przedszkolnego.

	jedn.	wartość		uwagi
dane				
liczba dzieci z Ukrainy w wieku od 3 do 6 lat	[osób]	171 114		dane Straży Granicznej
dzieci polskie w placówkach wychowania przedszkolnego na 1000 dzieci w wieku 3-6 lat		901		GUS "Rocznik statystyczny"; dane dla roku 2020/2021
założenie				
wskaźnik objęcia wychowaniem przedszkolnym	[%]	50%		udział dzieci z Ukrainy na niższym poziomie jak dzieci polskich, uwzględnienie samoorganizacji wspólnoty ukraińskiej oraz czynnika niepewności podaży usługi
obliczenia				
potencjalna liczba dzieci z Ukrainy do objęcia opieką w domowych punktach wychowania przedszkolnego	[osób]	85 557		
założenie				
liczba miejsc wolnych w przedszkolach publicznych	[%]	0%	2%	MEiN; w roku szkolnym 2021/2022 liczba miejsc w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego wynosiła 1 153 568, liczba dzieci 1 132 651
potencjalna liczba dzieci w przedszkolach publicznych	[osób]	0	1 711	
obliczenia				
potencjalna liczba chętnych dzieci z Ukrainy do domowych punktów wychowania przedszkolnego	[osób]	85 557	83 846	
wysokość dotacji	[zł/1 osobę]	1 471	1 471	MEiN; wysokość kwoty dotacji ma 1 dziecko w 2021 r.
skutki regulacji				
wydatki budżetu państwa na domowe punkty wychowania przedszkolnego	[mln zł/rok]	126	123	wzrost wydatków budżetu państwa

Źródło: Obliczenia własne.

Szacuje się, że wydatki związane ze zorganizowaniem wycieczki w formie kolonii i półkolonii mogą z kolei kształtować się w wysokości ponad **300 mln zł w okresie 2 miesięcy**.

Rachunek został sporządzony przy uwzględnieniu liczby dzieci z Ukrainy w wieku od 7 do 18 lat. W celu przyjęcia wysokości parametru odnośnie do udziału dzieci z Ukrainy w wycieczce w formie kolonii i półkolonii, organizowanych przez dyrektorów szkół przeanalizowano przypadek Gminy Piaseczno (raport Najwyższej Izby Kontroli). Na podstawie studium przypadku przyjęto, że parametr ten może kształtować się na poziomie ok. 10%. Natomiast wysokość parametru wyrażającego całodzienny koszt organizacji wycieczki przyjęto na poziomie 100 zł. Kwotę tę określono na podstawie studium przypadku funkcjonowania szkół w Gminie Skała, po analizie średniego kosztu kształcenia jednego ucznia w szkole podstawowej⁴.

Tabela nr 3: Szacunek wzrostu wydatków sektora finansów publicznych na ferie i półkolonie dla dzieci z Ukrainy.

dane				
liczba dzieci z Ukrainy w wieku od 7 do 18 lat	[osób]	541 760		dane Straży Granicznej
założenie				
udział dzieci biorących w wycieczce w stosunku do całej społeczności	[%]	10%		parametr przyjęty na poziomie analogicznym jak w Gminie Piaseczno; NIK; Wystąpienie pokontrolne; KNO-4110-03-01/2013
obliczenia				
szacowana liczba dzieci, które skorzystają z tej formy wycieczki	[osób]	54 176		
całodzienny koszt organizacji wycieczki	[zł/dzień]	100		parametr przyjęto odnosząc do średniego kosztu kształcenia w szkołach podstawowych
liczba dni	[dni]	30		
skutki regulacji				
wydatki na zorganizowanie kolonii i półkolonii	[mln zł/m-c]	163		skutki dla budżetu państwa

Źródło: Obliczenia własne.

⁴ Źródło: Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej Małopolski im. Jerzego Reguńskiego – Instytut Samorządu Terytorialnego i Administracji, „Analiza finansowa – organizacyjna oświaty w Gminie Skała”.

Oddziały międzynarodowe – wydaje się, że ta forma nauczania nadal nie będzie istotna w zestawieniu z ogólną liczbą szkół i uczniów (powyższe założenie opiera się na danych odnośnie do liczby oddziałów międzynarodowych i uczniów w roku szkolnym 2021/2022).

Tabela nr 4: Liczba oddziałów międzynarodowych i uczniów w roku szkolnym 2021/2022.

Typ podmiotu	Specyfka szkoły	Liczba szkół	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
szkoła podstawowa	międzynarodowy	14	107	1 711
liceum ogólnokształcące	międzynarodowy	42	210	5 139
razem		56	317	6 850

Źródło: Dane Ministerstwa Edukacji i Nauki.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe.

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2021 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	b.d.	b.d.	0	0	0	b.d.
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Projektowana ustawa nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki oraz sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Projektowana ustawa będzie pozytywnie oddziaływała na dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy w związku z toczącą się wojną byli zmuszeni opuścić Ukrainę i znaleźli schronienie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, a także na uchodźców, którzy w Ukrainie wykonywali zawód nauczyciela.						

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.

Rozwiązania zaproponowane w projekcie ustawy będą miały pozytywny wpływ w zakresie obciążeń regulacyjnych, gdyż polegają m.in. na uproszczeniu procedur związanych z utworzeniem domowego punktu wychowania przedszkolnego, oddziałów międzynarodowych czy zlecaniu organizacjom pozarządowym oraz podmiotom wymienionym w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie realizacji zadania zorganizowania wypoczynku w formie kolonii i półkolonii dla dzieci z Ukrainy z pominięciem otwartego konkursu ofert.

9. Wpływ na rynek pracy.

Generalnie rzecz biorąc, projektowana ustawa będzie miała pozytywny wpływ na rynek pracy w Polsce, gdyż umożliwi wejście na ten rynek osobom z Ukrainy, które opiekują się dziećmi i które – w przypadku braku proponowanych rozwiązań – nie miałyby takiej możliwości. Ponadto możliwość zatrudniania jako nauczycieli w oddziałach międzynarodowych obywateli Ukrainy, którzy w Ukrainie wykonywali zawód nauczyciela, będzie miało pozytywny wpływ na liczebność kadry nauczycielskiej.

10. Wpływ na pozostałe obszary.

środowisko naturalne
 sytuacja i rozwój regionalny
 inne: sektor edukacji, sprawy międzynarodowe

demografia
 mienie państwowe

informatyzacja
 zdrowie

Projektowana ustawa będzie miała pozytywny wpływ w sferze związanej z edukacją, w szczególności gdy chodzi o uczniów z Ukrainy, gdyż rozwiązania w niej zaproponowane będą umożliwiały pokonanie problemów wynikających z odmienności systemów edukacji polskiego i ukraińskiego oraz będących skutkiem nieznanomości języka polskiego przez dzieci ukraińskie. Zaproponowane rozwiązania pozwolą na efektywne włączenie tych dzieci do systemu edukacji obowiązującego w Polsce. Obecnie trudno określić, jak długo będzie trwała wojna. Jednakże można przyjąć, że pewna grupa uchodźców z Ukrainy pozostanie na stałe w Polsce, co w dłuższym okresie będzie miało pozytywny wpływ na demografię naszego kraju. Ponadto można zakładać, że dzieci z Ukrainy, które po traumatycznych przeżyciach znalazły schronienie i uzyskały możliwość pobierania nauki w Polsce, będą w przyszłości budowały trwałe więzi przyjaźni pomiędzy Ukrainą i Rzeczpospolitą Polską.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego.

Ustawa wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Projekt zakłada ustanowienie epizodycznych regulacji, niemniej po roku obowiązywania przepisów powinna zostać sporządzona analiza, która ukaże wpływ projektowanych regulacji na liczbę przedszkoli i liczbę dostępnych w nich miejsc.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.).

Brak