

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 15 XII 2016 zał.....
nr 4372 podpis PD-2



GABINET MARSZAŁKA
wpłynęło dn. 15.12.2016r.
nr 6502 podpis [signature]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 14 grudnia 2016 r.

DWST-WPZN.054.71.2016.MJ

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie nr BPS/043-29-667/16

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Waldemara Sługockiego

Szanowny Panie Senatorze,

należy spodziewać się, że w wyniku planowanej reformy nastąpi zwiększenie zapotrzebowania na nauczycieli. Od roku szkolnego 2017/2018 obecne klasy VI szkół podstawowych staną się klasami VII szkół podstawowych, a liczba oddziałów tych klas będzie większa od liczby oddziałów klas I gimnazjum, gdyby te się tworzyły. Podobna sytuacja będzie miała miejsce w kolejnym roku szkolnym.

Należy przede wszystkim zauważyć, że zwolnienia nauczycieli to efekt głównie procesów demograficznych. Jakkolwiek liczba nauczycieli niezależnie od formy zatrudnienia utrzymywała się w latach 2006-2013 na podobnym poziomie i wzrosła nawet o ponad 20 tys. w roku 2015, to spadała liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie Karty Nauczyciela. Jest to efekt rozwoju oświaty niesamorządowej, w tym niepublicznej i przekazywania czy likwidowania małych szkół samorządowych. W każdym roku, niezależnie od zwiększającej się nawet liczby etatów nauczycieli w skali globalnej, część nauczycieli traci pracę, aby w pewnej mierze znaleźć ją później w innej szkole.

Zgodnie z wyliczeniami przedstawionymi w ocenie skutków regulacji do projektów ustaw poziom finansowania przewidziany dla roku 2017 jest wystarczający aby pokryć wydatki bieżące systemu oświaty w nowym jej ustroju oraz wystarczające aby pokryć wydatki bieżące w trakcie transformacji ustroju. Uwzględnia on między innymi finansowanie wyższymi kwotami ucznia w szkole podstawowej niż ucznia gimnazjum (klasa VII i VIII). Uwzględnia również finansowanie branżowej szkoły II stopnia. W zakresie koniecznych dostosowań do nowego systemu, należy stwierdzić, że pozostają możliwe do wykorzystania środki zarówno w części oświatowej subwencji ogólnej (przy założeniu jej podobnego udziału w wydatkach bieżących jednostek samorządu terytorialnego objętych subwencją) jak i wynikające ze zmniejszonego finansowania dowożenia uczniów oraz zmniejszonych wydatków w przeliczeniu na ucznia w liceach ogólnokształcących. W roku 2017 jest to 313 mln zł, w roku 2018 – 148 mln zł, w roku 2019 – 243 mln zł. Środki te mogą zostać wykorzystane na dokonanie niezbędnych zmian w zakresie dostosowania budynków i ich wyposażenia do potrzeb nowej struktury szkół w tym również koszty administracyjne.

W projekcie ustawy zostały zaplanowane przepisy, które automatycznie zmieniają status większości nauczycieli gimnazjów w taki sposób, że stają się nauczycielami szkół nowego systemu. Taki zabieg ma na celu ochronę miejsc pracy nauczycieli polegającą na rozlokowaniu ich w nowych typach szkół co przyczyni się do zmniejszenia kosztów związanych z ruchem kadrowym w okresie wdrażania zmian. Zaprojektowano również inne przepisy mające na celu ochronę miejsc pracy nauczycieli, m.in. wprowadzono elastyczność przepisów dotyczących możliwości przenoszenia nauczycieli do pracy w innych szkołach lub na innych stanowiskach zgodnie z posiadanymi przez nich kwalifikacjami. Zakłada się więc, że w związku z planowanym wygaszaniem gimnazjów nie zwiększy się znacząco dotychczasowa skala rozwiązań stosunków pracy, a w konsekwencji nie przewiduje się znaczących skutków finansowych związanych z koniecznością wypłacania odpraw.

Projekt przepisów dotyczących nowego ustroju szkolnego zawiera szereg rozwiązań, które umożliwią wprowadzenie zmian już od roku szkolnego 2017/2018 bez ponoszenia istotnych kosztów. Pozostawiono samorządom okres 5 lat na dostosowanie sieci szkół do docelowego stanu. W zaprojektowanych przepisach założono, że w okresie przejściowym samorządy będą dysponować dużą swobodą w zakresie organizowania pracy swoich szkół. Wprowadzono wiele możliwości przekształcania szkół, np. zespół szkół, w skład którego wchodzi dotychczasowa sześcioletnia szkoła podstawowa i dotychczasowe gimnazjum stanie się z mocy prawa ośmioletnią szkołą podstawową. W przypadku gimnazjów samodzielnych mogą zostać

przekształcone w szkołę podstawową, w liceum, technikum, branżową szkołę lub mogą zostać włączone do któregoś z nowo powstałych typów szkół. Decyzja co do formy i czasu przekształcenia gimnazjum albo jego włączenia do innej szkoły należy do kompetencji odpowiednio organu stanowiącego jednostki samorządu terytorialnego prowadzącego gimnazjum, osoby prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osoby fizycznej prowadzącej dotychczasowe publiczne lub niepubliczne gimnazjum.

Odnosząc się do kwestii zagospodarowania nieruchomości pozostałych po gimnazjach, uprzejmie informuję, że również ten obszar był poddawany analizie przeprowadzonej w związku z projektowaną zmianą struktury szkolnej. Jak wynika z tej analizy, w skali całego kraju jedynie w przypadku ok. 2% łącznej liczby gimnazjów (tj. ok. 160 gimnazjów), budynki pozostałe po ich wygaszeniu prawdopodobnie będą wykorzystane na cele inne niż funkcjonowanie szkół lub przedszkoli. Należy przy tym podkreślić, że kwestia gospodarowania nieruchomościami wykorzystywanymi na cele edukacyjne leży wyłącznie w gestii ich właścicieli, czyli w większości przypadków jednostek samorządu terytorialnego.

Ponadto uprzejmie informuję, że wprowadzana reforma systemu oświaty nie wpłynie na konieczność zwrotu do budżetu Unii Europejskiej środków przeznaczonych na wsparcie gimnazjów. Zobowiązania w zakresie trwałości projektów wynikające z realizacji projektów infrastrukturalnych wspierających gimnazja będą przejmowane przez sukcesorów prawnych wygaszanych szkół. Możliwe będzie również bezpłatne przekazywanie środków trwałych sfinansowanych ze środków unijnych innej szkole danego organu prowadzącego w przypadku likwidacji szkoły i braku możliwości przekształcenia w inną szkołę oraz braku wykorzystania infrastruktury tego podmiotu na cele edukacyjne. Takiemu przekazaniu powinna towarzyszyć gwarancja wykorzystania przez szkołę przejmującą sprzęt wykorzystania go do celów edukacyjnych.

Uprzejmie proszę o przyjęcie powyższych wyjaśnień.

Z wyrazami szacunku



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Marzenna Drab
Podsekretarz Stanu

