



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 06 lipca 2016 r.

DKO-WOK.054.18.2016.MŁ

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 7.07.16
nr. 4260 podpis. [signature]

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-20-416/16*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie złożone przez senatora Waldemara Sługockiego na 20. Posiedzeniu Senatu w dniu 16 czerwca 2016 r. w sprawie reformy.

Szanowny Panie Senatorze,

wprowadzenie gimnazjów i przedłużenie o rok nauki według tego samego programu nie zaowocowało wyrównaniem osiągnięć szkolnych młodzieży z różnych środowisk.

Wyniki sprawdzianu wykazują bardzo duże zróżnicowanie ze względu na miejsce zamieszkania ucznia: miasto-wieś (rodzaj gminy) oraz regionu. Najwyższy wynik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) występuje wśród Gimnazjów, których obwód pokrywa się z obwodem Szkoły Podstawowej.

Dodatkowo, genezą zmian w gimnazjach jest diagnoza obecnego stanu liceów. Uczelnie informują, że muszą uruchamiać tzw. lata zerowe, gdyż potrzebują studentów z pogłębioną wiedzą ogólną, a nie po kursie przygotowującym do matury. A właśnie liceum stało się takim kursem. Dodatkowo po wprowadzeniu nowej podstawy programowej licea przestały kształcić na poziomie ogólnym. Dlatego zmiany w tym zakresie są niezbędne.

Ponadto, wśród uczniów zmieniających często typ szkoły wyniki edukacyjne są bardzo słabe, a motywacja i samoocena na bardzo niskim poziomie. Dlatego też system edukacji musi być spójny. W związku z tym – po pierwsze – przywrócony został obowiązek szkolny dla dzieci 7 – letnich, by zminimalizować ryzyko porażek na starcie szkolnym. Dziecku, które polubi szkołę, łatwiej będzie sprostać obowiązkom. Drugą determinantą jest wygaszanie gimnazjów poprzez przekształcanie ich w klasy VII-VIII szkoły powszechnej i docelowo utworzenie poziomu gimnazjalnego w szkole powszechnej w ramach klas V-VIII.

Wygaszanie gimnazjów odbywać się będzie stopniowo, ewolucyjnie i z pełnym poszanowaniem uwag i doświadczeń środowiska szkolnego.

Zmiany te będą miały charakter ewolucyjny, także z uwagi na konieczność przygotowania zmian w aktach wykonawczych do ustawy o systemie oświaty, w tym zasadniczych zmian dotyczących podstaw programowych.

Mówiąc o reformie należy podkreślić, że nastąpi także zmiana podstaw programowych oraz zwiększenie liczby godzin m.in. historii, fizyki i chemii. Z tego też względu obawy nauczycieli pracujących teraz w gimnazjach nie są zasadne. Nie przewidujemy zwolnień nauczycieli. Przejdą oni do pracy albo do szkół powszechnych, albo liceów, bo przecież w tych szkołach zwiększy się nie tylko liczba lat nauki, także liczba godzin.

Dodatkowo wyjaśniam, że liczba zatrudnianych nauczycieli jest powiązana z liczbą dzieci. Gdy zauważalny jest spadek liczby uczniów zmniejsza się również, ale znacznie wolniej, liczba zatrudnionych nauczycieli. Ze względu na niż demograficzny w ostatnich latach łączono szkoły w zespoły gimnazjów i szkół podstawowych, co było niezgodne z założeniami powstania gimnazjum. Szkoły wykazywały potrzebę łączenia placówek w zespoły szkół, argumentując to m.in. potrzebami edukacyjnymi, wychowawczymi, bezpieczeństwem uczniów, drogą dziecka do szkoły.

Jednocześnie należy zauważyć, że zarówno w przypadku szkół podstawowych jak i gimnazjów organami prowadzącymi te szkoły są gminy. Ewentualne zmiany organizacji pracy szkół dotyczyć więc będą tego samego „pracodawcy”, co oznacza, że może mieć raczej miejsce zmiana miejsca świadczenia pracy niż zwolnienia. Mając na uwadze nadchodzący niż demograficzny, może nastąpić zmniejszenie liczby oddziałów na danych poziomie nauczania i wpłynąć na zmianę organizacji pracy szkoły. Nie jest to jednak efekt

planowanych zmian, a wyłącznie dostosowywanie organizacji pracy szkoły do potrzeb środowiskowych.

Ponadto informuję, że wnioski z przeprowadzonych spotkań zorganizowanych w ramach Ogólnopolskiej Debaty Oświatowej Uczeń. Rodzic. Nauczyciel – Dobra Zmiana zostały przełożone na założenia zmian w systemie oświaty i przedstawione w dniu 27 czerwca br. w Toruniu przez Minister Edukacji Narodowej.

Minister Edukacji Narodowej z uwagą wsłuchiwała się w każdy głos dotyczący pomysłów na reformę systemu oświaty.

Z wyrazami szacunku,



Z upoważnienia

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Maciej Kopeć

Podsekretarz Stanu