



## MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 09 marca 2022 r.

DWEW-WSPE.055.4.2022.KT

Pan  
Tomasz Grodzki  
Marszałek Senatu RP

### **Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-36-1448/22**

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Przemysława Błaszczyka, złożone 4 lutego 2022 r. podczas 36. posiedzenia Senatu RP.

*Szanowny Panie Senatorze,*

odnosząc się do propozycji zamian w zakresie finansowania specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych (SOSW) i młodzieżowych ośrodków socjoterapii (MOS), uprzejmie informuję.

Zgodnie z art. 167 ust. 2 Konstytucji RP dochodami jednostek samorządu terytorialnego są: dochody własne, subwencje ogólne (w tym część oświatowa tej subwencji) oraz dotacje z budżetu państwa. Warto podkreślić, że żaden z przepisów nie wskazuje, ani też nie zapewnia, że subwencja z budżetu państwa ma pokrywać w całości wydatki oświatowe jednostek samorządu terytorialnego (w tym wydatki związane z kształceniem specjalnym uczniów). Stanowi ona jedno ze źródeł finansowania tych zadań, obok innych dochodów jednostek samorządu terytorialnego, w szczególności dochodów własnych.

Kwoty subwencji oświatowej dodatkowo wspierające kształcenie dzieci niepełnosprawnych stale rosną od wielu lat. W 2020 r. kwota subwencji na kształcenie specjalne wynosiła 8,9 mld zł i wzrosła o ok 1 mld (12,9%) w stosunku do roku poprzedniego. W 2021 r. kwota przeznaczona na ten cel wynosiła 9,7 mld zł (wzrost o około 0,8 mld zł, tj. 9,5%). Natomiast w 2022 r. kwota subwencji na kształcenie specjalne wynosi 10,7 mld zł i wzrosła o ok. 1 mld zł, tj. 9,9% w stosunku do roku poprzedniego. Dodatkowo warto podkreślić, że subwencja przeznaczona na kształcenie specjalne wzrasta w szybszym tempie niż ogólna kwota części oświatowej subwencji ogólnej.

W przypadku zwiększenia się liczby uczniów lub wychowanków w trakcie roku szkolnego możliwe jest uzyskanie dodatkowych środków z podziału rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na dany rok.

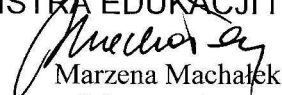
Ponadto, przepisy prawa umożliwiają dyrektorowi elastyczną organizację pracy specjalnych ośrodków wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Rozwiązania te dotyczą m.in. łączenia uczniów z różnymi niepełnosprawnościami w oddziałach i grupach wychowawczych<sup>1</sup>, a także łączenia oddziałów<sup>2</sup>. SOSW i MOS prowadzą działalność przez cały rok szkolny jako placówki, w których są przewidziane ferie szkolne. Natomiast, za zgodą organu prowadzącego SOSW lub MOS mogą również prowadzić działalność w okresie zimowej lub wiosennej przerwy świątecznej lub w okresie ferii szkolnych<sup>3</sup>.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że ewentualna zmiana sposobu naliczania kwot w ramach subwencji oświatowej na wychowanków tych placówek zostanie przeanalizowana podczas prac nad algorytmem podziału subwencji na rok 2023.

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia

MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

  
Marzena Machałek  
Sekretarz Stanu

---

<sup>1</sup> § 6 ust. 6 pkt 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502).

<sup>2</sup> Art. 96 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.)

<sup>3</sup> § 30 i § 47 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U. z 2017 r. poz. 1606, z późn.zm.).