

03980200455005  
RPW/8857/2021 P  
2021-04-22

MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 15 kwietnia 2021 r.

DWEW-WSPE.055.14.2021.JKP

Pan  
Tomasz Grodzki  
Marszałek Senatu  
Rzeczypospolitej Polskiej

**Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-22-939/21**

*Szanowny Panie Marszałku,*

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pani Marii Koc złożone 25 marca 2021 r. podczas 22. posiedzenia Senatu RP.

*Szanowna Pani Senator,*

odpowiadając na oświadczenie senatorskie dotyczące zmiany statusu dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim z „uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych” na „uczniów” oraz problemów z uzyskaniem wsparcia i realizacją m.in. zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na takich zasadach jak inni uczniowie szkół specjalnych, uprzejmie proszę o przyjęcie poniższych informacji.

Polityka oświatowa państwa realizuje postanowienia Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych<sup>1</sup>, w szczególności w odniesieniu do artykułu 24 Konwencji, który zobowiązuje państwa ratyfikujące Konwencję do zapewnienia edukacji włączającej na wszystkich szczeblach kształcenia<sup>2</sup>. Dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim zapewnione jest, zgodnie z postanowieniami ww. Konwencji, prawo do edukacji

<sup>1</sup> Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

<sup>2</sup> Ustawa z dnia 15 czerwca 2012 r. o ratyfikacji Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 882).

uwzględniającej zaspokojenie ich indywidualnych potrzeb w możliwie optymalnym dla nich zakresie.

Aktualne przepisy prawa oświatowego umożliwiają, na podstawie orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych<sup>3</sup>, realizację przez ww. grupę dzieci i młodzieży obowiązku odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki poprzez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych organizowanych w formie indywidualnej lub zespołowej<sup>4</sup>. Regulacje prawne uwzględniają specjalne potrzeby i możliwości dzieci i młodzieży, o których mowa powyżej, wynikające z rodzaju i stopnia niepełnosprawności intelektualnej.

System oświaty zapewnia również dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, analogicznie jak każdemu dziecku/uczniowi, w tym niepełnosprawnemu, wsparcie w rozwoju i pomoc psychologiczno-pedagogiczną<sup>5</sup>, stosownie do jego rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dziecka/ucznia zapewnia jednostka systemu oświaty, w której realizowane są zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom i młodzieży w przedszkolu, szkole lub placówce polega na rozpoznawaniu ich możliwości psychofizycznych oraz na identyfikacji i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wynikających np. z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu głębokim.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor danej jednostki systemu oświaty, współpracując w tym zakresie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Dzieci i młodzież realizująca zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze mogą być również objęci zajęciami specjalistycznymi jako jedną z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami w tym

---

<sup>3</sup> Wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1743).

<sup>4</sup> Zgodnie z przepisami art. 36 ust. 17 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529).

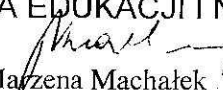
<sup>5</sup> Organizowaną zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

zakresie określonymi w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Jednocześnie Ministerstwo Edukacji i Nauki dostrzega potrzebę dookreślenia standardów dotyczących edukacji i wsparcia dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, jakie powinny być zapewnione przez jednostki systemu oświaty. Obecnie prowadzone są prace zmierzające m.in. do dookreślenia tych standardów w oparciu o diagnozę funkcjonalną z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

*Z wyrazami szacunku*

Z upoważnienia  
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

  
Marzena Machałek  
Sekretarz Stanu