

dn. 25.10.2016 r.

Mariusz Nowak

SENAT RP
Warszawa, dnia 28.10.2016 r.
5246
M

Szanowny Pan

Stanisław Karczewski

Marszałek Senatu RP

ul. Wiejska 6

00-902 Warszawa

Przedmiot petycji – zmiany w prawie w postaci nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

PETYCJA

Szanowny Panie Marszałku,

Na podstawie art. 2 pkt. 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 roku o petycjach zwracam się z uprzejmą prośbą w interesie publicznym z petycją o podjęcie inicjatywy ustawodawczej ws. nowelizacji ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Uzasadnienie

Obecnie obowiązujące przepisy uniemożliwiają wprowadzenie modelu edukacji dwujęzycznej w Szkołach dla Głuchych, jak wiemy kształcenie dwujęzyczne w którym pierwszym językiem byłby Polski Język Migowy a drugim zaś język polski pisany. Ten model edukacji dwujęzycznej osiąga widoczne i pozytywne efekty w rozwoju dzieci i młodzieży Głuchej, należy zaakceptować fakt, że rodzimym językiem osób Głuchych jest Polski Język Migowy nabyli oni ten język drogą naturalną m.in. w środowisku rodzinnym, szkolnym etc. – jest to pierwszy język Głuchych, zaś język polski jest drugim, trudnym i obcym dla nich językiem. Należy położyć nacisk na edukację dwujęzyczną, dzięki takiemu modelowi nauczania osoby Głuche będą w stanie opanować język polski w formie czytanej i pisanej, co przełoży się na ich samodzielne funkcjonowanie w środowisku osób słyszących, społeczeństwie większości.

Pełną dwujęzyczność dziecka Głuchego mamy w momencie osiągnięcia przez nie kompetencji językowej jak zarówno w piśmie i w mowie, w przypadku dziecka Głuchego mamy tutaj jego pełnowartościowy język naturalny – Polski Język Migowy. W edukacji szkolnej nauka odbywa się w języku migowym w którym uczniowie Głusi uczą się na temat języka migowego, analogicznie do uczniów słyszących którzy także poznają swój język rodzimy np. język polski.

W modelu edukacji dwujęzycznej w przypadku uczniów Głuchych najważniejsze jest ich równouprawnienie na takich samych prawach co słyszący rówieśnicy, najważniejszym celem tego modelu jest osiągnięcie takich samych kompetencji językowych i komunikacyjnych takich jak u ich słyszących rówieśników.

Kluczowe jest tutaj nabycie przez osoby głuche kompetencji dwujęzycznych – polski język migowy i język polski. Osoby Głuche należą do społeczności posługującej się językiem migowym która stanowi odrębność kulturową i społeczną, czyni ich to mniejszością językowo-kulturową.

W wielu krajach takich jak m.in. USA, Anglia, Francja, Holandia i Słowacja, Szwecja itd. nauka dzieci Głuchych odbywa się zgodnie z modelem edukacji dwujęzycznej co przekłada się na lepsze wyniki w opanowaniu przez nich kompetencji językowych i komunikacyjnych, nie tylko naturalnych, rodzimych języków migowych co również języków ojczystych danych państw – społeczeństwa większości, ludzi słyszących.

W krajach europejskich jak i w USA są odpowiednie regulacje prawne dot. nauczania dwujęzycznego w szkołach dla Głuchych w których nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: języku ojczystym – ludzi słyszących oraz w naturalnym języku migowym.

W Polsce poprzez brak regulacji ustawowych w zakresie edukacji dwujęzycznej dzieci Głuchych, dzieci Głuche są dyskryminowane, tym samym uniemożliwia się im osiągnięcie pełnych kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz pozbawia się ich równych praw na równi ze słyszącymi rówieśnikami gdyż mają oni zapewniony ustawowy pełny dostęp do edukacji dwujęzycznej w formie języka polskiego i języka nowożytnego co jest naruszeniem art.32 Konstytucji RP oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Proponowanie i postulowane zmiany:

1) *nowelizacja ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez rozszerzenie terminu – edukacji dwujęzycznej zgodnie z modelem nauczania w dwóch językach czyli w języku polskim i polskim języku migowym.*

2) *Dodanie następującego zapisu do art. 2b) ustawy z dnia 7 września 1991 roku o następującej treści: „ poprzez nauczanie dwujęzyczne w oddziale szkolnym – dwujęzycznym należy rozumieć, że jest ono również prowadzone w języku polskim i polskim języku migowym.*

Kierując również uprzejmą prośbą za pośrednictwem Senackiej Komisji Praw Człowieka, Praworządności i Petycji do Ministerstwa Edukacji Narodowej o zmianę rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r. poz. 204 ze zm.) w zakresie zmiany programu nauczania w szkołach publicznych mającego na celu opracowanie podstawy programowej kształcenia dwujęzycznego dzieci Głuchych.

Aby te powyższe rozwiązania legislacyjne mogły być wdrożone i realizowane wskazana jest współpraca i koordynacja działań legislacyjnych Senatu z MEN.

Podsumowanie:

Polski Język Migowy jest naturalnym, pierwszym językiem osób Głuchych oraz jest on nieodłącznym elementem Kultury Głuchych. Ten język jest pięknym i bogatym wizualno-przestrzennym językiem, posiadającym własną strukturę gramatyczną, tradycję i historię, ewoluował i ewoluuje tak samo jak języki foniczne.

Zatem naukę tych języków powinno się prowadzić dwutorowo uznając iż, język migowy jest pierwszym i naturalnym językiem zaś język polski drugim językiem (język obcy).

Rząd RP powinien respektować zapisy zawarte w Art.32 Konstytucji RP oraz w Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych która została ratyfikowana przez Polskę 6 września 2012 r. są tam odpowiednie zapisy mówiące o edukacji dwujęzycznej jako prawa osób Głuchych.

Artykuł 24 - Edukacja

Poniższe zapisy nakładają na państwa-strony obowiązki:

3. Państwa Strony umożliwią osobom niepełnosprawnym zdobycie umiejętności życiowych i społecznych, aby ułatwić im pełny i równy udział w edukacji i w życiu społeczności. W tym celu Państwa Strony będą podejmować odpowiednie środki, w tym:

(b) ułatwianie nauki języka migowego i popieranie tożsamości językowej społeczności osób głuchych,

(c) zapewnienie, że edukacja osób, w szczególności dzieci, które są niewidome, głuche lub głuchoniewidome, będzie prowadzona w najodpowiedniejszych językach i przy pomocy sposobów i środków komunikacji najodpowiedniejszych dla jednostki, a także w środowisku, które maksymalizuje rozwój edukacyjny i społeczny.

4. Aby wesprzeć realizację tego prawa, Państwa Strony podejmą odpowiednie środki w celu zatrudniania nauczycieli, w tym nauczycieli niepełnosprawnych, którzy mają kwalifikacje w zakresie używania języka migowego i/lub alfabetu Braille'a, oraz w celu szkolenia specjalistów i personelu, pracujących na wszystkich szczeblach edukacji. Takie szkolenie będzie obejmować wiedzę na temat problemów niepełnosprawności i korzystanie ze wspomagających

(augmentatywnych) i alternatywnych sposobów, środków i form komunikacji, technik i materiałów edukacyjnych, w celu wspierania osób niepełnosprawnych.

To powyższe świadczy o tym, jak pilna jest potrzeba wprowadzenia kształcenia dwujęzycznego dzieci Głuchych w Polsce.

Reasumując, proszę tak jak na wstępie i w uzasadnieniu.

Zgodność z prawem Unii Europejskiej

Projektodawca oświadcza, iż przyjęcie proponowanych zmian nie spowoduje stanu niezgodności prawa krajowego z prawem wspólnotowym.

Wyrażam zgodę na ujawnienie na stronie internetowej podmiotu rozpatrującego petycję lub urzędu go obsługującego danych osobowych podmiotu wnoszącego petycję.

Uprzejmie proszę o pozytywne rozpatrzenie mojej prośby.

Z poważaniem.

