

Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 7.03.14
nr. 1397 podpis



GABINET MARSZAŁKA SENATU
wpłynęło dn. 06.03.2014 r.
nr. 906 podpis M. Półci

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 05 marca 2014 r.

DJE.WEK.0401.3.2014.DP

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku

odpowiadając na oświadczenie nr BPS/043-48-2069/14 złożone przez Pana Senatora Jarosława Obremskiego na 48. posiedzeniu Senatu w dniu 30 stycznia 2014 r., uprzejmie wyjaśniam:

Zjawisko, jakim jest większe zainteresowanie uczniów geografiami niż historią jako przedmiotem zdawanym na egzaminie maturalnym, utrzymuje się od kilku lat na podobnym poziomie.

Jeżeli chodzi o wybór geografii i historii jako przedmiotów maturalnych dodatkowych zdawanych na poziomie podstawowym, to w ostatnich latach geografii wybiera cztery razy więcej uczniów niż historię. Natomiast wyniki uzyskiwane przez zdających geografii są niższe od wyników osiąganych przez zdających historię.

W roku 2013 była to znacząca różnica, ponieważ na egzaminie na poziomie podstawowym z geografii uczniowie osiągnęli średni wynik 38%, podczas gdy z historii wyniósł on 53%.

Geografię na poziomie rozszerzonym w latach 2012 i 2013 zdawało niemal trzykrotnie więcej uczniów niż historię, a średnie wyniki z geografii – podobnie jak na poziomie podstawowym – okazały się niższe od średnich wyników z historii.

Średni wynik uzyskany z egzaminu z geografii w 2013 r. na poziomie rozszerzonym wynosił 47%, natomiast średni wynik z historii zdawanej na poziomie rozszerzonym 54%.

Przedstawiając powyższe dane, pragnę poinformować Pana Senatora, że począwszy od roku szkolnego 2014/2015, nastąpią istotne zmiany w zasadach przystępowania do egzaminu maturalnego. Każdy absolwent, przystępując do matury, oprócz przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym (język polski, język obcy nowożytny, matematyka), będzie musiał także obowiązkowo przystąpić do egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego zdawanego wyłącznie na poziomie rozszerzonym.

Zmiana ta jest konsekwencją zmian programowych i organizacyjnych wprowadzanych w liceum ogólnokształcącym i technikum. Zgodnie z nowymi zasadami każdy uczeń liceum wybiera od 2 do 4 przedmiotów, których uczy się w zakresie rozszerzonym, przy czym co najmniej jednym z tych przedmiotów musi być: historia, geografia, biologia, chemia lub fizyka. Uczeń, który nie realizuje w zakresie rozszerzonym przedmiotu historia, jest obowiązany realizować przedmiot uzupełniający historia i społeczeństwo. Uczeń technikum ma możliwość wyboru 2 przedmiotów ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie rozszerzonym. Jednym z tych przedmiotów powinna być geografia, biologia, chemia, fizyka lub matematyka. Uczniowie technikum mogą realizować również w zakresie rozszerzonym przedmiot historia.

Należy zatem oczekiwać, że zmiany w egzaminie maturalnym od roku 2015 polegające m.in. na tym, że przedmioty dodatkowe będą zdawane wyłącznie na poziomie rozszerzonym oraz że każdy zdający, kierując się swoimi dalszymi planami edukacyjnymi oraz wymaganiami rekrutacyjnymi dla interesującego go kierunku studiów wyższych, będzie musiał przystąpić do egzaminu z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego, znacząco zmieniają statystyki dotyczące wyborów przedmiotów maturalnych.

Odpowiadając na pytanie trzecie, uprzejmie wyjaśniam, że nowa podstawa programowa (*rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* - Dz. U. z 2012 r. poz. 977) kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji obywatelskich, patriotycznych i społecznych młodego pokolenia, ze szczególnym uwzględnieniem postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz postawy gotowości do przejęcia dziedzictwa. W edukacji historycznej zapewniono uczniom zdobycie wiedzy na temat postaci i wydarzeń najważniejszych dla polskiej państwowości oraz tożsamości narodowej.

Tematyka historyczna, obywatelska i patriotyczna została uwzględniona w podstawie programowej kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych, począwszy od wychowania przedszkolnego. Cele i treści nauczania w bardzo szerokim i wieloaspektowym zakresie zawarte są w podstawie programowej wielu przedmiotów, w tym także *geografii*.

z powołaniem
J. Berdzik

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Joanna Berdzik
PODSEKRETARZ STANU