

R. Rójek W. Dobler
SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 23. 05. 2013
nr 4458 podpis



GABINET MARSZAŁKA SENATU
wpłynęło dn. 23. 05. 2013 r.
nr 2445 podpis M. Pięć

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DIP-NZ-052/20/2013

Warszawa, 22 maja 2013

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

odpowiadając na oświadczenie Senatora Rzeczypospolitej Polskiej, pana Jarosława Wojciecha Obremskiego (BPS/043-31-1290/13) dotyczące działań promujących posyłanie sześciolatków do szkół, uprzejmie informuję:

Specyfika systemu oświaty sprawia, że działania państwa podejmowane w tym zakresie (w tym obowiązki informacyjne) dotyczą bezpośrednio wielu grup interesariuszy: uczniów, ich rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek, a także jednostek samorządu terytorialnego.

W przypadku jednego z priorytetowych zadań polityki oświatowej, jakim jest obniżenie wieku szkolnego, obowiązkiem Ministra Edukacji Narodowej jest podejmowanie konkretnych działań zarówno w zakresie wspierania samorządów w dostosowaniu szkół do potrzeb sześciolatków, jak i informowania o korzyściach wynikających z wczesnej edukacji szkolnej.

Kampania telewizyjna, o której wspomina Senator Obremski, była częścią akcji informacyjnej przybliżającej społeczeństwu zagadnienie związane z reformą. Koszt produkcji i emisji w okresie od lutego do kwietnia dwóch spotów telewizyjnych wyniósł niespełna 2.242 tys. zł. Badanie skuteczności kampanii, wskazuje, że przekaz dotarł do ponad 26, 5 mln osób.

Inne działania promocyjne MEN w 2013 roku, o które pyta Pan Senator, to: intensywne rozwijanie serwisu internetowego www.men.gov.pl/mam6lat, konkurs dla rad rodziców i dyrektorów szkół, przygotowanie plakatów, ulotek i listów skierowanych m.in. do samorządów. Wszystkie one miały na celu upowszechnienie informacji nt. zasad reformy. Kwota wydatków z nimi związanych wyniosła w roku 2013 niespełna

310 tys. zł. Pragnę dodać, że w tym okresie MEN nie ponosiło wydatków na reklamy czy artykuły sponsorowane dotyczące omawianych zagadnień.

Odnosnie pytań dotyczących badania umiejętności dzieci sześć- i siedmioletnich prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej nie zlecało odrębnie jego wykonania. Badanie to jest realizowane w ramach projektu systemowego pt. „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, współfinansowanego ze środków POKL w Priorytecie III, w którym przewidziano przeprowadzenie około pięćdziesięciu badań o charakterze poznawczym. Ich wyniki mają dostarczyć rzetelnej wiedzy o funkcjonowaniu systemu edukacji, niezbędnej dla podejmowania, opartych na faktach, decyzji w zakresie zarządzania oświatą. Koszt badania umiejętności dzieci na starcie szkolnym wynosi 3.800 tys. zł, z czego środki budżetu państwa stanowią 15 %.

Wyniki z pierwszego etapu badania były prezentowane opinii publicznej. Badanie jest jednak ciągle w trakcie realizacji a jego rezultaty są sprawdzane i analizowane tak, aby wnioskowanie przeprowadzone na ich podstawie było możliwie trafne i rzetelne. Oznacza to, że wszystkie informacje, jakie dotychczas pojawiały się na ten temat w prasie należy traktować wyłącznie, jako wstępne.

Badanie umiejętności dzieci sześć- i siedmioletnich przeprowadzane jest na ogólnopolskiej reprezentatywnej próbie 3100 dzieci. Głównym narzędziem zastosowanym w tym badaniu jest Test Umiejętności na Starcie Szkolnym (TUNSS). Zasady przeprowadzenia badania, określone zostały w umowie pomiędzy IBE a konsorcjum, wyłonionym w procedurze przetargowej, w celu przeprowadzenia zarówno ww. testów, jak również ankiet kontekstowych. Na zabiegi promocyjne, zastosowane w celu pozyskania i utrzymania w toku badania reprezentatywnej próby respondentów, konsorcjum zdecydowało się przeznaczyć 10 % wartości zamówienia. Składają się na nie koszty materiałów informacyjnych oraz uruchomienia infolinii dla rodziców, a także koszty bonów towarowych (o wartości 40 zł) do wykorzystania na zakupy ubrań lub zabawek dla dzieci oraz koszt nagrody (samochodu o wartości 40 tys. zł.), której losowanie wśród rodzin uczestniczących w badaniu zaplanowano, aby podtrzymać ich zainteresowanie udziałem w jego drugiej turze.

Badanie sześć- i siedmiolatków na starcie szkolnym jest przeprowadzane na próbie dzieci losowanej w oparciu o operat PESEL, który nie zawiera danych o ograniczeniach zdrowotnych osób. Dzieci ze specjalnymi potrzebami wynikającymi z ich problemów zdrowotnych powinny być badane narzędziami uwzględniającymi specyfikę ich potrzeb. Z tego powodu podjęto decyzję o nieobjęciu badaniem osiemnastorga dzieci z realizowanej próby, co nie może mieć jednak wpływu na ostateczny wyniki badania.

Obecnie przygotowywane są osobne badania dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami. Ministerstwo Edukacji Narodowej z pewnością wykorzysta ich wyniki celem polepszenia wsparcia dla tej grupy uczniów w placówkach oświatowych.

Informuję ponadto, że Instytut Badań Edukacyjnych działa w oparciu o przepisy ustawy o instytutach badawczych i jest jednostką nadzorowaną, a nie podległą MEN. Wobec

powyższego IBE cieszy się dużą autonomią w zakresie wykonywania zadań, do których został powołany.

W obecnym stanie prawnym Dyrektor Instytutu wyłaniany jest w drodze konkursu ogłaszanego przez Radę Naukową Instytutu. Komisja konkursowa, w skład której obok reprezentantów IBE wchodzi przedstawiciele MNiSW, Komitetu Ewaluacji Jednostek Naukowych oraz MEN, w drodze uchwały przedstawia Ministrowi Edukacji Narodowej kandydata na dyrektora. Minister powołuje dyrektora po zasięgnięciu opinii Rady, lub odmawia powołania, jeśli konkurs przeprowadzono z naruszeniem prawa lub kandydat nie spełnia kryteriów określonych w ustawie. Zastępców dyrektora powołuje i odwołuje dyrektor.


Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Przemysław Krzyżanowski
PODSEKRETAŃ SZTANU