



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 16.04.2013r.

nr. 1466 podpis. MPońc

## MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DAP-KM- 0401-01 /2013

Warszawa, 2013-04- 16

**Sz. Pan**  
**Bogdan Borusewicz**  
**Marszałek Senatu**  
**Rzeczypospolitej Polskiej**

*P. R. Rojek*  
SEKRETARIAT  
Biura Prac Senackich  
Wpłynęło dn. 17.04.13  
nr. 3174 podpis. *MP*

*Szanowny Panie Marszałku,*

w odpowiedzi na oświadczenie Panów Senatorów Jana Marii Jackowskiego, Krzysztofa Słonia, Henryka Górskiego, Andrzeja Pająka, Marka Martynowskiego, Grzegorza Wojciechowskiego, Roberta Mamąta i Przemysława Błaszczyka o symbolach BPS/043-29-1178/13, przedstawiam poniżej informacje na interesujący Panów Senatorów temat.

Pragnę wyjaśnić, że nadzorowany przez Ministra Edukacji Narodowej Instytut Badań Edukacyjnych nie przeprowadzał ankiet wśród rodziców dzieci sześciolletnich, których celem byłoby dostarczenie argumentów dla obniżenia wieku rozpoczęcia przez dzieci obowiązkowej nauki w szkole. Badanie, którego dotyczy pytanie Panów Senatorów, ma za zadanie oszacowanie umiejętności dzieci sześciu- i siedmioletnich w zakresie poziomu ich wiedzy, umiejętności oraz kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych w zależności od wybranych dla nich ścieżek edukacyjnych (przedszkole, szkoła). Pomiar umiejętności dzieci dokonywany jest przy wykorzystaniu narzędzia opracowanego przez zespół psychologów i pedagogów w Instytucie Badań Edukacyjnych, współpracujących w tym zakresie z najwyższymi autorytetami w tej dziedzinie w Polsce i na świecie.

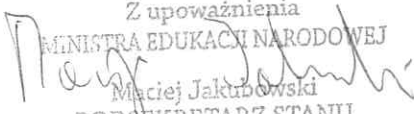
Instytut Badań Edukacyjnych powierzył realizację omawianego badania w terenie Konsorcjum TNS CBOS, które wyłoniono w postępowaniu przetargowym według prawa zamówień publicznych. Konsorcjum samodzielnie podjęło decyzję o przeznaczeniu 10% wartości zamówienia na cele promocyjne, co nie zmieniło, zgłoszonego w przetargu, całkowitego kosztu wykonania usługi. W ramach tej kwoty przewidziano, między innymi, wytworzenie materiałów informacyjnych, uruchomienie infolinii dla rodziców, a także zaoferowano rodzinom, które zechcą wziąć udział w badaniu, bonny towarowe o wartości 40 PLN do wykorzystania na zakupy ubrań lub zabawek. Miało to sprzyjać gotowości rodziców do udziału w badaniu, które w celu zapewnienia dzieciom komfortu podczas wykonywania zadań testowych, odbywa się w ich domach rodzinnych, co stanowi pewną uciążliwość dla domowników. Ponadto, aby podtrzymać zainteresowanie rodzin udziałem w drugiej turze badania, od czego zależało jego powodzenie, zaplanowano rozłosowanie wśród nich nagrody o wartości 40 tys. PLN (samochód). Ponieważ w badaniu bierze udział 3 100 rodzin, koszt jednostkowy w tym wypadku wynosi 13 PLN, a zatem zdecydowanie mniej niż wartość ww. bonów towarowych. Tego typu praktyki stosowane są często w trudnych realizacyjnie zadaniach badawczych. Należy podkreślić, że to konsorcjum firm TNS i CBOS niezależnie uznało, że warto ponieść takie koszty, aby prawidłowo zrealizować zamówienie. Zastosowanie wymienionych zachęt materialnych w żaden sposób nie mogło wpłynąć na wyniki wykonywanych przez dzieci testów. Warunkiem ich uzyskania była wyłącznie zgoda rodziny dziecka na udział w badaniu.

Informuję ponadto, że całkowity koszt badania sześć- i siedmiolatków na starcie szkolnym to 3,8 mln PLN, z czego, zgodnie z zasadami realizacji projektów w ramach POKL, 15% stanowią środki budżetowe. Ponieważ test umiejętności przeprowadzany jest na próbie 3 100 dzieci na jesieni i powtórnie na wiosnę oznacza to, że koszt dwukrotnego przebadania jednego dziecka wraz z opracowaniem jego wyników wynosi 612,90 PLN.

W uzupełnieniu powyższej informacji pragnę wyjaśnić, że badanie umiejętności dzieci sześć- i siedmioletnich odbywa się w oparciu o przygotowany w Instytucie Badań Edukacyjnych test umiejętności na starcie szkolnym (TUNSS), który sprawdza kompetencje dzieci istotne z punktu widzenia nauki pisania, czytania i matematyki. Dzięki badaniu naukowcy dowiedzą się, jakim potencjałem i umiejętnościami dysponuje ta grupa dzieci, co będzie następnie wykorzystane w doskonaleniu praktyki szkolnej. Z literatury pedagogicznej wiadomo, że im wcześniej uzupełni się deficyty dzieci, z jakimi rozpoczynają naukę, tym większe są ich szanse na sukces edukacyjny w przyszłości. Warunkiem powodzenia działań szkoły w tym zakresie jest jednak możliwość dokładnego i wiarygodnego zdiagnozowania umiejętności dzieci rozpoczynających naukę. Korzystanie w tym celu z wystandaryzowanego testu umiejętności (TUNSS) zobiektywizuje taką ocenę i usprawni pracę nauczycieli. Rodzice dzieci, biorących udział w teście umiejętności, udzielają badaczom jedynie informacji kontekstowych na temat środowiska wychowawczo - edukacyjnego dzieci (np. wykształcenie rodziców, udział dzieci w różnych formach uczenia się nieformalnego, itp.). Informacje te nie mają wpływu na wyniki uzyskane w teście, ale mogą pomóc w wyjaśnieniu różnic występujących w badanej grupie dzieci. Warto raz jeszcze podkreślić, że badanie umiejętności dzieci sześć- i siedmioletnich podjęto ze względu na doniosłość teoretyczną i praktyczną wyników, jakie przyniesie oraz, że jego celem nie jest stwierdzenie, czy dzieci sześć- i siedmioletnie mogą podjąć naukę w szkole.

Na zakończenie pozwalam sobie dodać, że ww. badanie jest realizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych w ramach projektu systemowego pt. „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”. Głównym zadaniem projektu jest wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie badań edukacyjnych, a także zwiększenie możliwości wykorzystywania wyników badań naukowych w polityce i praktyce edukacyjnej oraz w zarządzaniu oświatą. Dzięki funduszom europejskim Instytut Badań Edukacyjnych prowadzi szereg badań dzieci w wieku szkolnym, które są bardzo potrzebne polskiej edukacji. Ministerstwo Edukacji Narodowej korzysta z ich wyników w celu rzetelnego zdiagnozowania funkcjonowania systemu edukacji, monitorowania zachodzących w nim zmian oraz kształtowania, opartej na faktach, polityki edukacyjnej. Współpraca resortu z zespołami naukowców z IBE, realizującymi najwyższej jakości badania empiryczne, jest zatem nieoceniona.

Z poważaniem,

Z upoważnienia  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ  
  
Maciej Jakubowski  
PODSEKRETARZ STANU