



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DKOW-ZF-0401-168/2012

Warszawa, 10 lipca 2012 r.

Szanowny Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

P. R. Rojek
REJTRARIAT
Kancelaria Pracy Senackich
wpłynęło dn. 10. 07. 12.
nr. 6104 podpis. [signature]

odpowiadając na oświadczenie Pana Senatora Jana Marii Jackowskiego (nr BPS/043/07-229/12) w sprawie zmian w dotychczasowym funkcjonowaniu szkół na szczeblu podstawowym i gimnazjalnym, uprzejmie informuję:

Od 1 września 2009 r. rozpoczęło się stopniowe wprowadzanie reformy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (od roku szkolnego 2009/2010 w klasach I-III szkoły podstawowej i w gimnazjum, a od roku szkolnego 2012/2013 w klasach IV-VI szkoły podstawowej i w szkołach ponadgimnazjalnych).

Wdrażana nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego lub podstawa programowa kształcenia ogólnego to obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu określonego etapu edukacyjnego, oraz zadania wychowawcze szkoły, uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i programach nauczania oraz umożliwiające ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych.

Regulacja treści kształcenia w języku efektów kształcenia poprzez określenie wymagań na koniec każdego etapu edukacyjnego ma na celu precyzyjne określenie tego, czego szkoła zobowiązana jest nauczyć przeciętnego ucznia. Przeniesienie uwagi na efekty kształcenia, dokonujące się aktualnie w wielu krajach Europy, idzie w parze ze zwiększeniem autonomii szkoły w zakresie kształtowania procesu kształcenia. Pozwoli to szkole na taki dobór metod nauczania, który – w kontekście uwarunkowań jej pracy – w sposób optymalny zapewni osiągnięcie opisanych w podstawie efektów kształcenia. Precyzyjny opis wymagań na koniec każdego etapu kształcenia umożliwi także zapewnienie spójności procesu nauczania w obrębie systemu szkolnictwa.

Sformułowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w języku wymagań (główne kierunki oraz cele kształcenia w danej dziedzinie sformułowane są w języku wymagań ogólnych, zaś treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności sformułowane są w języku wymagań szczegółowych) stanowi także pierwszy krok do wypełnienia zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.

Wdrażanie nowej podstawy programowej spowodowało konieczność zmian unormowań dotyczących ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 r. - Dz. U. Nr 54, poz. 442, i z 7 lutego 2012 r. – Dz. U. z 22 lutego 2012 r., poz. 204). Rozporządzenia te nie wprowadziły żadnych istotnych zmian w zasadach dotyczących podziału na grupy na niektórych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. Na zajęciach z języka obcego podział na grupy był i jest obowiązkowy w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów, przy czym przy podziale tym należy uwzględniać stopień zaawansowania znajomości języka obcego.

W przypadku oddziałów liczących nie więcej niż 24 uczniów podziału na grupy można było i można nadal dokonywać za zgoda organu prowadzącego szkołę.

Obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego mogły być dotychczas i mogą być nadal prowadzone w grupach liczących do 26 uczniów.

Odnosząc się do kwestii świetlicy, uprzejmie informuję, że w myśl art. 67 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), do realizacji zadań statutowych szkoła publiczna powinna zapewnić uczniom możliwość korzystania ze świetlicy. W myśl § 7 ust. 1-3 ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej oraz § 9 ust. 1-3 ramowego statutu publicznego gimnazjum, załączników nr 2 i 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.), dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole podstawowej lub gimnazjum, w tym specjalnych, ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły podstawowej, gimnazjum, w tym specjalnych, lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, szkoła organizuje świetlicę. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25, przy czym w szkołach specjalnych liczba uczniów w grupach wychowawczych powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej dla oddziału szkoły podstawowej specjalnej lub gimnazjum specjalnego.

Zgodnie z powyższym, organizacja świetlicy w szkole podstawowej i gimnazjum, w tym specjalnych, stanowi obligatoryjne zadanie szkoły. Świetlica szkolna, szczególnie w szkole podstawowej, powinna funkcjonować w sposób ciągły, a dzieci tam przebywające, muszą mieć stałą opiekę. Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły mogą być uzupełnieniem zajęć świetlicowych i uatrakcyjnić te zajęcia. Nie ma żadnych przeszkód by praca nauczyciela była wspierana pracą innego nauczyciela realizującego pensum lub godziny, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 lit. a i b ustawy - Karta Nauczyciela.

Obowiązujące przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487), zobowiązują publiczne przedszkola, szkoły i placówki o których mowa w art. 2 pkt 3, 3a, 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do organizowania i udzielania uczniom uczęszczającym odpowiednio do przedszkoli, szkół i placówek, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych w tym rozporządzeniu.

Za organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce odpowiedzialny jest dyrektor. Natomiast udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wskazanych w powyższych przepisach należy do zadań prowadzących zajęcia z uczniem: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów wykonujących w przedszkolu, szkole i placówce, w zależności od potrzeb, zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie ze stwierdzonymi potrzebami dzieci i młodzieży w tym zakresie.

Zarządzanie przedszkolem, szkołą i placówką, w tym polityka kadrowa, należy do wyłącznej kompetencji dyrektora. W związku z tym decyduje on o zatrudnianiu i zwalnianiu nauczycieli i specjalistów, w tym psychologów i pedagogów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci i młodzieży w tym zakresie.

Należy jednak podkreślić, że brak specjalistów w szkole nie zwalnia dyrektora z obowiązku zorganizowania uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa.

Do wiadomości:

Departament Spraw Parlamentarnych
w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów

2 p o s e i m .

w/z MINISTRA
PODSEKRETARZ STANU

Mirosław Sijałycki
Mirosław Sijałycki