



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

KABINET MARSZAŁKA SENATU

Wzrost: 1622
płynęło dn. 30.03.2017r.
podpis: M

SECRETARIA T
Prac Senackich
Wzrost: 176
płynęło dn. 30.03.17
nr 176
podpis: M

Warszawa, 29 marca 2017 r.

DPPI-WPPIP.054.39.2017.DP

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-36-862/17

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie złożone przez Senatora RP Pana Kazimierza Kleinę podczas 36. posiedzenia Senatu RP w dniu 3 marca 2017 r.:

Szanowny Panie Senatorze,

nową podstawę programową dla 8-letniej szkoły podstawowej reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,¹ które wejdzie w życie 1 września 2017 r.

¹ Dz. U. poz. 356

W ww. rozporządzeniu zostały określone obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania z zakresu języka kaszubskiego.

Przedmiot język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz przedmiot język regionalny – język kaszubski jest realizowany w szkołach (oddziałach) z nauczaniem języka mniejszości narodowych lub etnicznych oraz języka regionalnego – języka kaszubskiego, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.²

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego stanowi, że do zadań przedszkola należy m.in. organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

Treści z zakresu rozwoju poznawczego wskazują, że dziecko powinno reagować na proste polecenie w języku regionalnym – kaszubskim, używać wyrazów i zwrotów mających znaczenie w zabawie i innych podejmowanych czynnościach: powtarzać rymowanki i proste wierszyki, śpiewać piosenki, rozumieć ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych np. obrazkiem, rekwizytem, gestem, znać godło (symbol) swojej wspólnoty regionalnej – kaszubskiej.

Edukacja kaszubska w szkole podstawowej jest procesem, w ramach którego kształtuje się językowa, kulturowa i tożsamościowa świadomość dziecka i młodego człowieka. Partnerem w tym procesie powinna być rodzina ucznia, środowisko lokalne i regionalne.

Dla wspólnoty Kaszubów ważne jest trwanie i rozwój języka kaszubskiego jako szczególnego dobra i kultury kaszubskiej rozumianej jako dziedzictwo Kaszubów. Kultura rozumiana jest jako materialne wytwory i niematerialne (duchowe i symboliczne) dziedzictwo.

Edukacja kaszubska przebiega w dwóch dopełniających się obszarach: nauki języka kaszubskiego oraz wiedzy o języku i kulturze kaszubskiej, dlatego treści kulturowe (w tym treści historyczne) i wiedza o języku ujmowane są w sposób całościowy i traktowane jako towarzyszenie nauce języka kaszubskiego.

² Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.

Celem edukacji kaszubskiej jest kształtowanie językowej, kulturowej i tożsamościowej świadomości ucznia w partnerstwie z rodziną, środowiskiem lokalnym i regionalnym.

W szczególności cel ten realizuje się przez:

- 1) dostarczenie i pogłębienie wiedzy o języku, literaturze, piśmiennictwie, tradycji, obrzędach, historii, religii, architekturze, muzyce, malarstwie, szeroko rozumianej sztuce (w tym sztuce ludowej), a także codzienności Kaszubów z uwzględnieniem specyfiki lokalnej i geograficzno-przyrodniczej,
- 2) kształtowanie umiejętności językowych dla potrzeb komunikacji międzyludzkiej, dostępu do dziedzictwa kulturowego (piśmiennictwa, literatury, muzyki itp.) i twórczego rozwoju potencjału ucznia,
- 3) kształtowanie pozytywnego stosunku do języka i kultury kaszubskiej,
- 4) kształtowanie postawy zaangażowania w rozwój środowiska geograficzno-przyrodniczego, kulturowego i społecznego Kaszub i Pomorza,
- 5) kształtowanie otwartości na inne kultury Pomorza, kulturę polską i europejską.

W zakresie edukacji językowej w klasach I-III uczniowie poznają środki językowe, w tym podstawowy zasób środków językowych dotyczących m.in. najbliższego otoczenia i przeżywanej codzienności, umożliwiających realizację wymagań ogólnych w zakresie obszarów tematycznych takich, jak rodzina, przyjaciele, dom, sprzęty użytku codziennego, jedzenie, szkoła, przyroda, czas, Kaszuby, zakupy, zainteresowania, święta i tradycje (Gòdë i Jastrë), świat baśni, bohaterowie bajek i mitów kaszubskich.

Ponadto będą przygotowywali się do rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, a także tworzenia oraz reagowania na wypowiedzi.

Analogicznie jak dla edukacji wczesnoszkolnej podstawa programowa języka regionalnego – języka kaszubskiego dla uczniów klas IV-VIII przewiduje cele kształcenia obejmujące znajomość podstawowego zasobu środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi.

Natomiast treści kształcenia – wymagania szczegółowe zostały odpowiednio rozszerzone.

Podstawa programowa języka regionalnego – języka kaszubskiego określa również wykaz lektur dla klas I-III oraz dla klas IV-VIII.

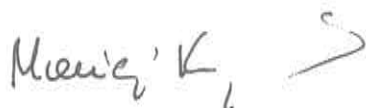
Jeżeli chodzi o warunki i sposób realizacji, to podstawa programowa wskazuje wartości ważne dla dziedzictwa kultury kaszubskiej, które zostały zawarte i opisane w tekstach kultury kaszubskiej.

Uprzejmie wyjaśniam, że zmiany dokonane w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do języka regionalnego - kaszubskiego wynikały z konieczności dostosowania jej zapisów do przyjętej struktury tego dokumentu.

Zapisy zaproponowane przez zespół opracowujący podstawę programową w części obejmującej treści nauczania języka kaszubskiego dotyczyły sposobu ich realizacji oraz realizacji zajęć z historii i kultury własnej (dla której nie ustala się podstawy programowej).

Nic jednak nie stoi na przeszkodzie, aby zaproponowane zalecenia dotyczące realizacji obu przedmiotów zamieścić w szkolnych programach nauczania języka kaszubskiego oraz własnej historii i kultury opracowywanych przez nauczycieli i zatwierdzanych przez dyrektorów poszczególnych szkół.

Z wyrazami szacunku,



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu