

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
Wpłynęło dn. 3.10.16
nr. 5696...podpis. J



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 3.09.16
nr. 4711...podpis. [signature]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 30 września 2016 r.

DPPI-WPPIp.054.13.2016.DP

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-25-539/16

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Antoniego Szymańskiego złożone podczas 25. posiedzenia Senatu dnia 9 września 2016 r.

Szanowny Panie Senatorze,

uprzejmie informuję, że aktualnie cele kształcenia i treści nauczania z zakresu edukacji przedsiębiorczości są realizowane w szkołach zgodnie z obowiązującą podstawą programową,¹ która wskazuje obowiązkowe cele kształcenia i treści nauczania do realizacji na poszczególnych etapach edukacyjnych.

Podstawa programowa kładzie jednocześnie nacisk na kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w szczególności postaw takich, jak uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

¹ Podstawę programową reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895)

W dokumencie wskazano również potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych, w tym kompetencji językowych, matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo - technicznych, informatycznych, inicjatywności i przedsiębiorczości.

Rozwijanie tych kompetencji realizowane jest na każdym etapie edukacyjnym, począwszy od wychowania przedszkolnego, natomiast zakres zdobywanych wiadomości i umiejętności został dostosowany do wieku i możliwości poznawczych uczniów.

W realizacji treści programowych zaleca się wykorzystywanie metod aktywizujących, w tym metody projektu szczególnie sprzyjającej rozwojowi innowacyjności i przedsiębiorczości.

W przedszkolu dzieci uczą się, w miarę samodzielnie radzić sobie w różnych sytuacjach oraz że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.

Na wyższych etapach edukacyjnych treści z zakresu edukacji ekonomicznej, w tym przedsiębiorczości uczniowie realizują w ramach zajęć wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości, ekonomii w praktyce, matematyki. Edukację tę wspomagają również przedmioty takie jak geografia, informatyka czy przedmiot uzupełniający historia i społeczeństwo.

W szkole podstawowej uczniowie poznają reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych i zagrożenia z ich strony. Poznają także zasadę, że należy dostosowywać swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny oraz doceniać wartość pracy w życiu człowieka.

Na III etapie edukacyjnym (gimnazjum) w ramach wiedzy o społeczeństwie uczniowie poznają m.in. zasady gospodarki rynkowej, procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym. Analizują funkcjonowanie gospodarstwa domowego, poznają główne dochody i wydatki, układają budżet oraz przygotowują budżet konkretnego przedsięwzięcia, projektują wydatki i źródła ich finansowania.

Uczniowie realizują również zagadnienia dotyczące gospodarki w skali państwa, w tym m.in. poznają główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) i obliczają wysokość podatku PIT na podstawie konkretnych danych.

Ponadto uzyskują informacje dotyczące prowadzenia przedsiębiorstwa i działalności gospodarczej. Poznają również zagadnienia związane z etyką w życiu gospodarczym.

Na IV etapie edukacyjnym (szkoły ponadgimnazjalne) w ramach wiedzy o społeczeństwie realizowanej w zakresie podstawowym uczniowie poznają możliwości młodych ludzi w zakresie zarabiania w Polsce i w krajach Unii Europejskiej, a ponadto rodzaje umów oraz zasady opodatkowania dochodów.

Zakres rozszerzony wiedzy o społeczeństwie zapoznaje uczniów z polityką finansową samorządu terytorialnego w Polsce, procedurą uchwalania budżetu unijnego oraz głównymi dochodami i wydatkami budżetowymi.

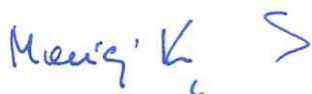
Przedmiot podstawy przedsiębiorczości na tym etapie edukacyjnym przewiduje m.in. zapoznanie uczniów z zagadnieniami związanymi z gospodarką i przedsiębiorstwem. Uczniowie np. sporządzają prosty biznesplan, poznają mechanizmy funkcjonowania gospodarki i instytucji rynkowych, rolę państwa w gospodarce, różne formy inwestowania i wynikające z nich ryzyko. Przygotowują się do planowania swojej kariery zawodowej. Poznają system emerytalny w Polsce.

W ramach przedmiotu uzupełniającego ekonomia w praktyce uczniowie planują przedsięwzięcie o charakterze ekonomicznym, tzn. projektują etapy realizacji przedsięwzięcia, jego efekty finansowe oraz pozafinansowe, uwzględniając koszty i przychody. Ponadto analizują rynek, organizację przedsięwzięcia, efekty swoich działań.

Niezależnie od powyższego, uprzejmie informuję, że obecnie w Ministerstwie Edukacji Narodowej rozpoczęły się prace nad nową podstawą programową.

Pragnę również poinformować Pana Senatora, że zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty w szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.² Oznacza to, że inicjatywa założenia, jak również prowadzenia spółdzielni uczniowskiej należy do szkoły.

Z wyrazami szacunku,



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopec
Podsekretarz Stanu

² Art. 56 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.)