

SEKRETARIAT

Biura Prac Senackich

Wpłynęło dn. 08.08.2016

nr 1847 podpis R. Wsłia



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 8.08.16

nr 3726 podpis [Signature]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 05 sierpnia 2016 r.

DWKI-WSPE.054.26.2016.HM

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-22-456/16

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Czesława Ryszkę złożone na 22. posiedzeniu Senatu, w dniu 7 lipca 2016 r. w sprawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), dopuszczających uczestnictwo dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym z zespołem Aspergera) w życiu szkoły ogólnodostępnej.

Szanowny Panie Senatorze,

uprzejmie informuję, że zadaniem Ministra Edukacji Narodowej jest stwarzanie warunków organizacyjno-prawnych m. in. do realizacji edukacji włączającej, zgodnie z postanowieniami Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych¹ oraz oczekiwaniami rodziców i uczniów.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi

¹ Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169), w szczególności w odniesieniu do artykułu 24 Konwencji, który zobowiązuje państwa ratyfikujące Konwencję do zapewnienia edukacji włączającej na wszystkich szczeblach kształcenia.

w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka².

Kształcenie specjalne³ może być realizowane w zróżnicowanych, dostosowanych do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnych formach - w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych oraz w ośrodkach⁴.

Decyzję o wyborze formy i miejsca kształcenia podejmują rodzice dziecka, którzy mają wyłączne prawo do decydowania o swoim dziecku⁵, o ile prawo to nie zostanie im ograniczone lub nie zostaną go pozbawieni.

Zatem zadaniem szkoły jest dostosowanie procesu edukacji i kształcenia dziecka niepełnosprawnego do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Szkoła jest zobowiązana m.in. do :

- zapewnienia realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zorganizowania innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, dla każdego ucznia niepełnosprawnego w szkole,
- opracowywania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia⁶,
- zatrudnienia w oddziałach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub specjalistów, lub

² Preambuła ustawy *o systemie oświaty*.

³ Art. 71b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.).

⁴ Art. 1 pkt. 5 ustawy *o systemie oświaty*.

⁵ Zgodnie z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).

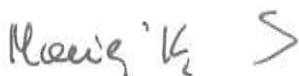
⁶ § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113).

w przypadku klas I–III szkoły podstawowej – asystenta, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy, lub pomoc nauczyciela, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego⁷.

Odnosnie propozycji zmiany nazwy „szkoły specjalnej” na „szkołę specjalistyczną” uprzejmie informuję, że m. in. taki postulat został zgłoszony w trakcie trwających od lutego do czerwca br. debat oświatowych organizowanych w ramach ogólnopolskiej debaty o systemie oświaty „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel - Dobra zmiana”. Postulat ten stał się przedmiotem prac systemowych podjętych przez MEN.

Obecnie w resorcie edukacji trwają prace nad przygotowaniem projektu nowej koncepcji kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mające w szczególności na celu podniesienie jakości diagnozy ich potrzeb edukacyjnych oraz wsparcia udzielanego w jednostkach systemu oświaty. Wypracowane rozwiązania poddane zostaną uzgodnieniom międzyresortowym i konsultacjom społecznym, umożliwiającym pozyskanie opinii różnych środowisk, w szczególności działających na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym również rodziców dzieci i młodzieży pełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zostaną one również udostępnione w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji⁸ i Ministerstwa Edukacji Narodowej⁹.

Z wyrazami szacunku



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu

⁷ § 7 ust. 2 ww. rozporządzenia.

⁸ <http://bip.rci.gov.pl/rci/legislacja/3550,legislacja.html>

⁹ www.men.gov.pl