



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 28.04.2016 r.

nr. 2040 podpis. [signature]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 28 kwietnia 2016 r.

DWST-WS.054.1.2016.AU

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich

Wpłynęło dn. 29.04.16

nr. 2654 podpis. [signature]

Pan
Stanisław Karczewski
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Odpowiedź na oświadczenie senatorskie nr BPS/043-14-273/16

Szanowny Panie Marszałku,

składam na Pana ręce odpowiedź na oświadczenie Senatora RP Pana Czesława Ryszkę, złożone na 14 posiedzeniu Senatu RP, w dniu 7 kwietnia 2016 r. w sprawie finansowania kształcenia specjalnego.

Szanowny Panie Senatorze,

finansowanie zadań oświatowych, w tym zadań związanych z kształceniem specjalnym, odbywa się na podstawie ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U.2016.198 j.t.). Art. 28 ust. 5 tej ustawy stanowi, że do podziału części oświatowej subwencji ogólnej przyjmuje się dane zgromadzone w bazie danych systemu informacji oświatowej, o którym mowa w ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2015 r. poz. 45, z późn. zm.).

Sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej określa rokrocznie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Rozporządzenie dotyczące podziału subwencji na rok 2016 opublikowane zostało w Dzienniku Ustaw z 2015 r. pod poz. 2294.

Rozporządzenie ustanawia pięć wag dotyczących kształcenia uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (P4 - P8), dwie wagi dotyczące dzieci niepełnosprawnych w wychowaniu przedszkolnym (P37 i P45), dwie wagi dla uczniów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych (P28 i P29) oraz trzy wagi dla wychowanków placówek specjalnych (P42 – P44) i jedną wagę dla wychowanków internatów i burs, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (P39).

Wysokość tych wag była niejednokrotnie analizowana pod kątem zapewnienia wystarczających środków na kształcenie specjalne. Począwszy od 2015 roku Ministerstwo Edukacji Narodowej wspomaga działalność samorządów w zakresie rozliczania kwot subwencji oświatowej przeznaczonych na kształcenie specjalne poprzez przesyłanie do samorządów dodatkowych metryczek z naliczonymi kwotami kwoty subwencji oświatowej na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

W sytuacji, gdy uczeń nie był ujęty w systemie informacji oświatowej na dzień 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia subwencji, samorząd może wystąpić z wnioskiem o przyznanie środków z 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej. Wśród kryteriów podziału rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej jest m.in. dofinansowanie z tytułu wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegającego na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczenia algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej.

Zwroty subwencji w wyniku kontroli prowadzonych przez Urzędy Kontroli Skarbowej wynikają z błędów użytkowników SIO. Ministerstwo rokrocznie prowadzi weryfikację danych subwencyjnych za pośrednictwem kuratoriów oświaty. Tworzone są zestawienia danych budzących wątpliwości co do ich zgodności ze stanem faktycznym. Zestawienia te udostępniane są zainteresowanym szkołom i ich organom prowadzącym celem ich weryfikacji. Następnie te skorygowane już dane zostają wysłane do poszczególnych jednostek samorządu w formie tzw. wykazów subwencyjnych. Poszczególne jednostki samorządu potwierdzają zgodność tych danych ze stanem faktycznym. Niestety, ciągle jeszcze zdarza się, że np. uczniowie niepełnosprawni wykazywani są na podstawie orzeczeń powiatowych zespołów ds. orzekania o niepełnosprawności zamiast na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zdarza się również, że uczniowie nie posiadają ważnych orzeczeń, mimo, że ich niepełnosprawność nie budzi wątpliwości. Jednak podział środków, w tym na kształcenie specjalne, musi się odbywać na podstawie ściśle określonych kryteriów.

Również w samej aplikacji do gromadzenia danych wbudowanych jest wiele mechanizmów kontrolnych. Nie wszystkie błędy udaje się w ten sposób wyeliminować.

Podstawową funkcją części oświatowej subwencji ogólnej jest finansowe wsparcie jednostek samorządu terytorialnego, tak aby ukształtować wysokość ich dochodów na poziomie adekwatnym do wymiaru zadań oświatowych.

Jednym z elementów samodzielności jednostek samorządu terytorialnego jest samodzielność finansowa, tzn. prawo samodzielnego prowadzenia gospodarki finansowej - pobierania dochodów określonych w ustawach oraz dysponowania nimi w granicach określonych przez ustawy dla realizacji prawnie określonych zadań. Jednostki samorządu terytorialnego nie mogą w powyższym względzie być pozbawione wpływu na poziom wydatków w podległych im jednostkach organizacyjnych.

Ponadto informuję, że w okresie luty - czerwiec 2016 r. odbywa się ogólnopolska debata na temat przyszłości polskiej edukacji „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel – Dobra Zmiana”. Jednym z jej tematów jest szkolnictwo specjalne oraz finansowanie zadań edukacyjnych. Po zakończeniu debaty przygotowany zostanie projekt zmian odpowiednich przepisów prawa oświatowego. Mając na uwadze wprowadzone i przyszłe zmiany w systemie oświaty, Ministerstwo Edukacji Narodowej dokona przeglądu obecnego systemu finansowania zadań oświatowych przez samorządy i dostosuje jego sposób funkcjonowania do wypracowanych zmian.

Z wyrazami szacunku,



Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Teresa Wargocka
Sekretarz Stanu